

MODUL PEMBELAJARAN SMP TERBUKA

BAHASA INGGRIS



MODUL 6
WE LOVE WHAT WE DO

KELAS
VII

© Hak Cipta pada Direktorat Sekolah Menengah Pertama
Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini,
Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Republik Indonesia

MODUL PEMBELAJARAN
SMP TERBUKA
BAHASA INGGRIS
Kelas VII

MODUL 6
WE LOVE WHAT WE DO

Tim Penyusun Modul

Penulis :

1. Indah Lestari, S.Pd, M.Hum
2. Arsyad, S.Pd., Gr.

Reviewer :

Rd. Della Kartikasari A, M.Ed.

Tim Kreatif :

G_Designa Project

Diterbitkan oleh Direktorat Sekolah Menengah Pertama,
Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini,
Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
2020

KATA PENGANTAR

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat rahmat dan hidayah Nya, Direktorat Sekolah Menengah Pertama, Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah telah berhasil menyusun Modul Pembelajaran SMP Terbuka kelas VII dengan baik. Tujuan disusunnya Modul Pembelajaran ini adalah sebagai salah satu bentuk layanan penyediaan bahan belajar peserta didik SMP Terbuka agar proses pembelajarannya lebih terarah, terencana, variatif, dan bermakna. Dengan demikian, tujuan memberikan layanan SMP Terbuka yang bermutu bagi peserta didik SMP Terbuka dapat terwujud.

Modul Pembelajaran SMP Terbuka kelas VII yang telah disusun ini disajikan dalam beberapa kegiatan belajar untuk setiap modulnya dan beberapa modul untuk setiap mata pelajarannya sesuai dengan kurikulum yang berlaku. Dengan adanya modul pembelajaran SMP Terbuka kelas VII ini, kami berharap, peserta didik dapat memperoleh kemudahan dan kebermaknaan dalam menjalankan kegiatan pembelajaran mandiri dan terstrukturnya. Selain itu, Guru Pamong dan Guru Bina pun dapat merancang, mengarahkan, dan mengevaluasi proses pembelajaran dengan lebih baik sebagai bagian dari proses peningkatan mutu layanan di SMP Terbuka. Dengan layanan SMP Terbuka yang bermutu, peserta didik akan merasakan manfaatnya dan termotivasi untuk mencapai cita-citanya menuju kehidupan yang lebih baik.

Dengan diterbitkannya Modul Pembelajaran SMP Terbuka kelas VII ini diharapkan kualitas layanan pembelajaran di SMP Terbuka menjadi lebih baik. Modul Pembelajaran SMP Terbuka kelas VII ini masih jauh dari sempurna, untuk itu kami berharap dapat memperoleh kritik, saran, rekomendasi, evaluasi, dan kontribusi nyata dari berbagai pihak untuk kesempurnaan modul ini. Kami mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi aktif dalam proses penyusunan Modul Pembelajaran SMP Terbuka kelas VII ini. Apabila terdapat kekurangan atau kekeliruan, maka dengan segala kerendahan hati akan kami perbaiki sesuai dengan ketentuan yang berlaku di masa yang akan datang.

Jakarta, Oktober 2020
Direktur
Sekolah Menengah Pertama,

Drs. Mulyatsyah, M.M
NIP. 196407141993041001

DAFTAR ISI

Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	iv
Daftar Gambar	v
Daftar Tabel	vi
I. Pendahuluan	
A. Deskripsi Singkat	1
B. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar	2
C. Petunjuk Belajar	3
D. Peran Guru dan Orang Tua	4
II. Kegiatan Belajar 1: <i>What People Do and What Their Habits Are</i>	
A. Indikator Pembelajaran	5
B. Aktivitas Pembelajaran	5
C. Tugas	19
D. Rangkuman	20
E. Tes Formatif	22
III. Kegiatan Belajar 2: <i>What Animal Do and What We Use The Things For</i>	
A. Indikator Pembelajaran	26
B. Aktivitas Pembelajaran	26
C. Tugas	33
D. Rangkuman	35
E. Tes Formatif	36
IV. Kegiatan Belajar 3: <i>Creating Dialog and Practicing Dialog</i>	
A. Indikator Pembelajaran	41
B. Aktivitas Pembelajaran	41
C. Tugas	45
D. Rangkuman	47
E. Tes Formatif	49
V. Tes Akhir Modul	
.....	54
Lampiran	61
Daftar Pustaka	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 6.1. Pekerjaan dan Keseharian	6
Gambar 6.2. Macam-macam Pekerjaan	10
Gambar 6.3. Nama dan Jenis Pekerjaan	11

DAFTAR TABEL

Tabel 6.1. Daftar kosakata	6
Tabel 6.2. <i>Questions and answer related to the jobs</i>	8

PENDAHULUAN



WE LOVE WHAT WE DO

A. Deskripsi Singkat

Pada Modul 6 yang berjudul “*We love what we do*” ini, Ananda Siswa SMP Terbuka akan mempelajari teks interaksi transaksional tentang tingkah laku/ tindakan/ fungsi orang, binatang, dan benda. Ananda akan belajar berbagai ungkapan untuk pernyataan dan pertanyaan terkait hal-hal tersebut. Tindakan komunikatif ini sangat penting dikuasai oleh Ananda agar Ananda dapat mengidentifikasi, memuji, ataupun mengkritisi orang, binatang, dan benda. Pada akhir pembelajaran Modul 6 ini, Ananda diharapkan akan mampu berkomunikasi baik secara tertulis maupun lisan terkait tingkah laku/ tindakan/ fungsi orang, binatang, dan benda.

Pada modul ini Ananda akan mempelajari ungkapan untuk bertanya dan memberi informasi terkait tindakan/ tingkah laku orang tentang **profesi/pekerjaan** dan apa yang biasa dilakukannya. Selanjutnya Ananda juga akan mempelajari ungkapan untuk bertanya dan memberi informasi terkait **tindakan/ tingkah laku binatang** serta **fungsi berbagai benda**. Materi dalam Modul ini disajikan dalam bentuk percakapan. Ananda akan berlatih secara bergantian membacakan dialog-dialog tersebut dan belajar untuk memahami isi dialog dengan menjawab beberapa pertanyaan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur-unsurnya. Untuk dapat bertanya dan memberi informasi terkait tindakan/ tingkah laku/ fungsi orang, binatang, dan benda, Ananda akan mempelajari juga tata bahasa **Simple Present tense**.

Pada akhir kegiatan belajar, diharapkan Ananda dapat **menuliskan** dialog terkait tingkah laku/ tindakan/ fungsi orang, binatang, dan benda serta dapat **menyampaikannya secara lisan**. Pembelajaran ini disampaikan ke dalam berbagai aktifitas yang dilakukan baik secara kelompok maupun individu, dan tentunya dengan bimbingan gurung pamong Ananda .

B. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar yang harus Ananda kuasai setelah mempelajari modul ini adalah sebagai berikut:

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.6 mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan kalimat <i>declarative, interrogative, simple present tense</i>)
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.6 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, dan benda, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

Untuk itu, materi dalam modul ini disajikan dalam tiga kegiatan belajar dengan judul-judul kegiatan belajar sebagai berikut:

Kegiatan Belajar 1 : *What people do and what their habits are*

Kegiatan Belajar 2 : *What animals do and what we use the things for*

Kegiatan Belajar 3 : *Creating dialog and practicing the dialog*

C. Petunjuk Belajar

Sebelum Ananda menggunakan Modul 6 ini, terlebih dahulu Ananda baca petunjuk berikut ini untuk mempelajari modul dengan baik:

1. Pelajarilah modul ini dengan baik. Mulailah mempelajari materi pelajaran yang ada dalam Modul 6 untuk setiap kegiatan pembelajaran hingga Ananda dapat menguasainya dengan baik.
2. Lengkapilah setiap bagian aktivitas dan tugas yang terdapat dalam modul ini dengan semangat dan gembira. Jika mengalami kesulitan dalam melakukannya, catatlah kesulitan tersebut pada buku catatan, agar Ananda dapat mendiskusikannya bersama teman, menceritakannya kepada orang tua, atau dapat menanyakannya langsung kepada Bapak/Ibu Guru pada saat jadwal kegiatan pembelajaran berlangsung.
3. Lengkapi dan pahamiilah setiap bagian dalam rangkuman sebagai bagian dari tahapan penguasaan materi modul ini.
4. Kerjakan bagian Tes Formatif pada setiap bagian Kegiatan Belajar sebagai indikator penguasaan materi dan refleksi proses belajar Ananda pada setiap kegiatan belajar. Ikuti petunjuk pengerjaan dan evaluasi hasil pengerjaannya dengan seksama.
5. Jika Ananda telah menguasai seluruh bagian kompetensi pada setiap kegiatan belajar, lanjutkan dengan mengerjakan Tes Akhir Modul secara mandiri untuk kemudian dilaporkan kepada Bapak/Ibu Guru.
6. Gunakan Daftar Pustaka dan Glosarium yang disiapkan dalam modul ini untuk mempermudah proses belajar Ananda.



Teruntuk Bapak/Ibu Orang Tua peserta didik, agar berkenan meluangkan waktunya untuk mendengarkan dan menampung serta membantu memecahkan permasalahan belajar yang dialami oleh Ananda peserta didik. Jika permasalahan belajar tersebut belum dapat diselesaikan, arahkanlah Ananda peserta didik untuk mencatatkannya dalam buku catatan mereka untuk didiskusikan bersama teman maupun Bapak/Ibu Guru mereka saat jadwal kegiatan pembelajaran berlangsung.

Teruntuk Bapak/Ibu Guru, modul ini disusun dengan orientasi teks dan setiap modul dirancang untuk dapat mencakup satu atau lebih pasangan kompetensi-kompetensi dasar yang terdapat pada kompetensi inti 3 (pengetahuan) dan kompetensi inti 4 (keterampilan). Setiap peserta didik diarahkan untuk dapat mempelajari modul ini secara mandiri, namun demikian mereka juga diharapkan dapat menuliskan setiap permasalahan pembelajaran yang ditemuinya dalam buku catatan mereka. Berkenaan dengan permasalahan-permasalahan tersebut, diharapkan Bapak/Ibu Guru dapat membahasnya dalam jadwal kegiatan pembelajaran yang telah dirancang sehingga Ananda peserta didik dapat memahami kompetensi-kompetensi yang disiapkan dengan tuntas.



KEGIATAN BELAJAR 1

What People Do and
What Their Habits Are

A. Indikator Pembelajaran

Pada pembelajaran modul sebelumnya, Ananda telah mempelajari tentang berbagai kata sifat yang mendeskripsikan orang, benda, dan binatang. Modul 6 ini masih berkaitan dengan orang, benda dan binatang. Ananda akan mempelajari teks interaksi transaksional tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan tingkah laku/tindakan/fungsi **orang**, serta Ananda juga akan mempelajari tentang kebiasaan yang dilakukan. Untuk itu indikator pembelajaran yang harus Ananda capai setelah mempelajari kegiatan belajar 1 adalah Ananda dapat (1) mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk memberi dan meminta informasi terkait pekerjaan/ tingkah laku yang dilakukan **orang** (2) mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk menanyakan dan memberi informasi terkait **kebiasaan** orang.

B. Aktivitas Pembelajaran

a. *What do people do?*

Let's Get Ready

Salam sehat dan semangat peserta didik SMP Terbuka. Mari kita selalu berdoa dahulu sebelum memulai kegiatan pembelajaran, agar diberi kemudahan dan kelancaran dalam memahami pelajaran bahasa Inggris pada modul ini.

Pada pertemuan ini Ananda akan belajar teks interaksi transaksional terkait ungkapan menanyakan dan memberi informasi berbagai pekerjaan, kegiatannya, dan dimana pekerjaan tersebut dilakukan.

Now take a look at the picture below.

Sekarang Ananda perhatikan gambar berikut ini.



Gambar 6.1. Pekerjaan dan Keseharian

Wachidah, Siti, dkk. (2017). *Bahasa Inggris untuk SMP/MTs Kelas VII: When English Rings a Bell*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

What do you see in the picture? Yes. There are a farmer, a teacher, a mother, a surgeon, and students. Do you know what a farmer does? Good. A farmer grows rice. How about a teacher? What does a teacher do? Right. A teacher teaches students. You see there is a mother. What does a mother do? Yes. A mother takes care of her family.

You will learn to ask for and give information related to actions of people in order to identify, to criticize or to praise them.

Let's Study

Activity 1.

The following words may help you to understand the dialog.

Tabel 6.1 Daftar kosakata

<i>A farmer</i>	: petani	<i>Plant rice</i>	: menanam padi
<i>A teacher</i>	: guru	<i>Teach</i>	: mengajar
<i>A housewife</i>	: ibu rumah tangga	<i>Take care of</i>	: merawat
<i>A surgeon</i>	: dokter bedah	<i>Perform surgery</i>	: melakukan operasi

Now Listen to your teacher, then you will read the dialog loudly, clearly, and correctly.

Sekarang Ananda perhatikan Guru Ananda membacakan percakapan berikut ini. Selanjutnya Ananda akan membaca percakapan tersebut dengan nyaring, jelas, dan benar.

Miss Mutia	: <i>Good morning!</i>
Students	: <i>Good morning, Miss Mutia.</i>
Miss Mutia	: <i>Today we are going to learn about job and profession. Beni, what does your father do?</i>
Beni	: <i>My father is a farmer. He plants and grows rice.</i>
Miss Mutia	: <i>That's great! How about you, Dayu, what does your father do?</i>
Dayu	: <i>He is a teacher. He teaches mathematics in junior high school.</i>
Miss Mutia	: <i>That is wonderful! Lisa, how about your mother? What does she do?</i>
Lisa	: <i>She's a house wife. She takes a good care of us and our house.</i>
Miss Mutia	: <i>That's excellent! What does your mother do, Udin?</i>
Udin	: <i>She's a surgeon. She performs surgery on her patients.</i>
Miss Mutia	: <i>That is excellent! How about you, Edo? What do you do?</i>
Edo	: <i>I'm a student.</i>
Miss Mutia	: <i>That's good. Now, do you want to know what your friends' parents do?</i>
Students	: <i>Yes, we do.</i>

Ananda cermati kalimat tanya yang di cetak tebal dan respon dari pertanyaan tersebut. Tuliskan pertanyaan serupa dan jawabannya yang terdapat pada dialog tersebut pada tabel berikut ini.

Tabel 6.2 *Questions and answer related to the jobs*

Questions	Answer
1. <i>What does your father do, Beni?</i>	1. <i>My father is a farmer. He plants and grows rice</i>
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

Dari beberapa pertanyaan di atas Ananda dapat mengetahui bagaimana **menanyakan tentang pekerjaan** seseorang dan Ananda mengetahui juga bagaimana **menyatakan pekerjaannya**.

Menanyakan pekerjaan seseorang:

❖ *What does do?*

❖ *What do do?*

Menyatakan tentang pekerjaan seseorang:

❖ *I am a I*

❖ *He/she is a He/she*

❖ *They are They*

Activity 2.

Nah, siswa SMP Terbuka, Ananda sudah mengetahui ungkapan menanyakan dan menyatakan pekerjaan seseorang. Sekarang Ananda **mempraktikannya** kepada beberapa teman satu kelas Ananda tentang pekerjaan anggota keluarga teman Ananda masing-masing, seperti contoh pada tabel di atas.

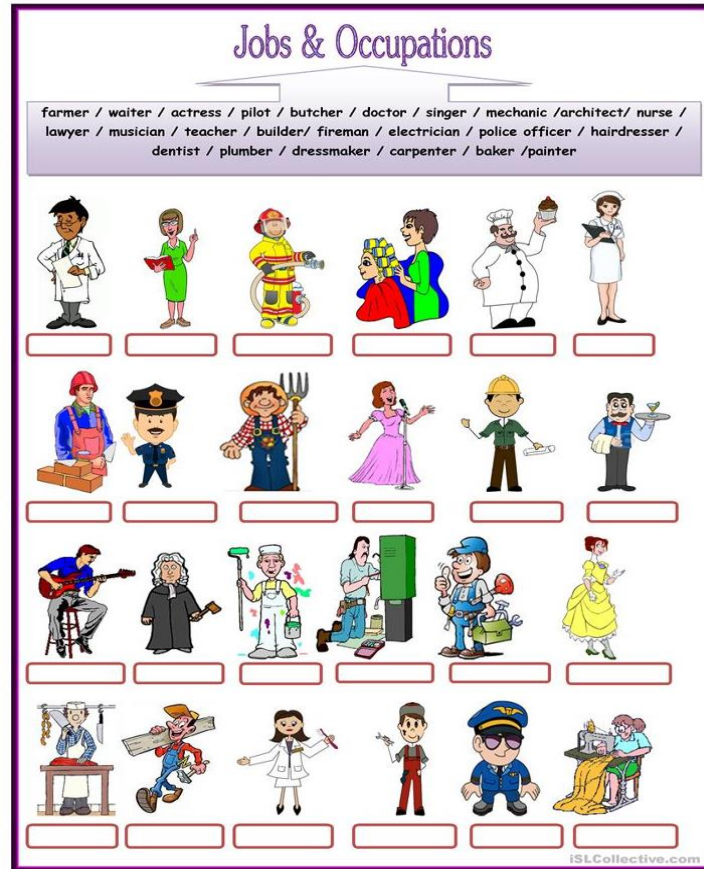
No.	Your friend's name	Questions	Answers
1.	Akmal	What does your mother do?	My mother is a nurse. She takes care of sick people.
2.			
3.			
4.			
5.			

Setelah Ananda menanyakan pekerjaan anggota keluarga teman-teman Ananda, selanjutnya Ananda mempresentasikan informasi tentang pekerjaan orang tua (ayah dan ibu) 5 orang teman sekelas. Ananda dapat mempresentasikan seperti contoh berikut ini;

“Hi friends, I want to tell you about the profession of my friends’ parents. My friend is Akmal. His mother is a nurse. She takes care of sick people,”

Activity 3.

Pada kegiatan selanjutnya Ananda secara berkelompok akan mengidentifikasi berbagai pekerjaan berdasarkan gambar yang diberikan.



Gambar 6.2. Macam-macam Pekerjaan

Sumber: https://en.islcollective.com/preview/201501/f/jobs-and-occupations_75960_1.jpg

Activity 4

Setelah Ananda memahami berbagai jenis pekerjaan, selanjutnya Ananda berkelompok mengidentifikasi *work activities* berdasarkan gambar-gambar dari pekerjaan berikut ini.

The following words may help you.

1. <i>Clean</i>	: membersihkan	9. <i>Draw</i>	: menggambar
2. <i>Act</i>	: akting/ berperan	10. <i>Drive a truck</i>	: mengendarai truk
3. <i>Fly an airplane</i>	: menerbang kan pesawat	11. <i>Design buildings</i>	: mengdisain bangunan
4. <i>Deliver pizzas</i>	: mengantar pizza	12. <i>File</i>	: mengarsip
5. <i>Assemble components</i>	:memasang komponen	13. <i>Guard building</i>	: menjaga gedung
6. <i>Cook</i>	: memasak	14. <i>Build things/ construct things</i>	: membangun sesuatu
7. <i>Bake</i>	: membakar		
8. <i>Grow vegetables</i>	: menanam sayuran		

Match the pictures below with the words in the box above



Gambar 6.3. Nama dan Jenis Pekerjaan

Sumber Gambar: Molinsky, Steven J, Bill Bliss (1994). *Word by Word Picture Dictionary*. New York: Prentice-Hall, Inc.

Ananda diskusikan dengan teman kelompok Ananda untuk melengkapi tabel berikut ini berdasarkan gambar di atas (no 1-14).

No.	What are their jobs?	What do they do?	Where do they do their jobs?
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			

Let's Practice

Activity 5

Siswa SMP Terbuka, Ananda telah memahami berbagai contoh pekerjaan dan kegiatannya. Selanjutnya Ananda akan berlatih pemahaman membaca dari beberapa dialog.

Practice the dialog with your friends and answer the questions.

Dialog 1

Anindita : *Please try this food.*

Amira : *Hmm! It's very delicious. Did you cook it?*

Anindita : *No. My father cooked it. He likes cooking very much.*

Amira : *Is your father a chef?*

Anindita : Yes, he is.
Amira : No wonder. Where does your father work?
Anindita : He works for Hotel Alamanda.

1. What is the dialog talking about?
2. Is Anindita proud of her father's job? How do you know it?
3. In your opinion, what does it take to become a good chef?
4. What does Anindita's father do at Hotel Alamanda?
5. Do you think Anindita's father likes his job? Give the reason.

Dialog 2

Hamzah : Hi, Anindita.
Anindita : Hi Hamzah. Please come in.
Hamzah : Thank you. Anindita ... is the man in the garden your father?
Anindita : No. He is Mr. Bram, our gardener.
Hamzah : Your father is a chef, isn't he?
Anindita : Yes. He is a chef for Hotel Alamanda.
Hamzah : What does your father do as a chef?
Anindita : He manages the hotel's kitchen and cooks food for the guests of the hotel.
Hamzah : I see.

Write True or False for the statements below based on the dialog above.

1. Anindita and Hamzah are talking about Hotel Alamanda.
2. The dialog takes place in Anindita's house.
3. Hamzah knows Anindita's father job.
4. Anindita's father cooks for managers.
5. Anindita and Hamzah are neighbors.

b. What are their habits?

Siwa SMP Terbuka pada kegiatan berikutnya Ananda akan mempelajari tentang kebiasaan seseorang (*habit*), dalam hal ini menggunakan grammar, yaitu *Simple Present Tense*. Ananda bermain peran untuk membaca beberapa dialog di bawah ini.

Let's Study

Activity 6

Listen to your teacher, then you will read the dialog loudly, clearly, and correctly.

Dialog 1

In the classroom

Siti : *Good morning, Beni.*

Beni : *Good morning, Siti. How are you today?*

Siti : *I'm doing very well.*

Beni : *You arrive very early. Do you arrive early everyday?*

Siti : *Yes, I do. I always come to school early. I always leave home at 6. I don't want to be late. Beni, why do you clean the classroom by yourself?*

Beni : *Dayu is not here. She's late.*

Siti : *Don't worry, I will help you clean the classroom.*

Beni : *Thank you, Siti. You always help other people.*

Siti : *You are welcome, Beni.*

Dialog 2

At Dayu's home.

Dayu : *Let's study together again tomorrow.*
Udin : *Do you study everyday?*
Dayu : *Yes, I do. I always study everyday.*
Udin : *That's why you always get good grades. You always study everyday.*
Dayu : *I do and I enjoy it.*

Dialog 3

At school

Edo : *Lisa, let's go jogging tomorrow.*
Lisa : *What time?*
Edo : *At 6 a.m*
Lisa : *Okay. Do you always go jogging every weekend?*
Edo : *Not only on weekend. I usually go jogging 3 times a week.*
Lisa : *That's why you always look very fit.*
Edo : *Thank you. Okay, I'll be at your house at 6 a.m. tomorrow. See you.*
Lisa : *See you, Edo.*

Siswa SMP Terbuka, Setelah Ananda membaca dialog-dialog tersebut dengan nyaring dan benar. Sekarang Ananda cermati ketiga dialog tersebut. Adakah kesamaan dari ketiga dialog tersebut?

Dialog-dialog tersebut membicarakan tentang kebiasaan-kebiasaan seseorang (*habits*). Dialog 1, 2, dan 3 adalah kebiasaan-kebiasaan yang dilakukan oleh Siti, Dayu, dan Edo. Selanjutnya Ananda secara berkelompok mencermati dan berdiskusi tabel di bawah ini yang berdasarkan dari ketiga dialog di atas.

<i>In the classroom</i>	<i>At Dayu's home</i>	<i>At school</i>
1. "Do you arrive early everyday? "	1. "Do you study everyday? "	1. "Do you always go jogging every weekend?"
2. "I always come to school early."	2. "I always study everyday. "	2. "I usually go jogging 3 times a week."
3. "I always leave home at 6."	3. "You always get good grades."	3. "You always look very fit."
4. "You always help other people"	4. "You always study everyday "	

Ananda cermati kata-kata yang dicetak tebal; **always**, **usually**, dan **every** Kata-kata tersebut menunjukkan **kebiasaan (Habit)** seseorang. Untuk menunjukkan kebiasaan tidak hanya kata-kata tersebut, berikut ini kata-kata yang menunjukkan kebiasaan:

%	Adverb of Frequency	Example
100%	Always	I always study after class
90%	Usually	I usually walk to work
80%	Normally / Generally	I normally get good marks
70%	Often / Frequently	I often read in bed at night
50%	Sometimes	I sometimes sing in the shower
30%	Occasionally	I occasionally go to bed late
10%	Seldom	I seldom put salt on my food
5%	Hardly ever / Rarely	I hardly ever get angry
0%	Never	Vegetarians never eat meat

Sekarang Ananda dapat mengungkapkan kebiasaan Ananda dengan menggunakan **Adverb of frequency** seperti contoh di atas.

Selanjutnya Ananda cermati kembali tabel di atas dan perhatikan kalimat-kalimat pada nomor 1. Ya kalimat-kalimat tersebut adalah kalimat tanya menanyakan suatu kebiasaan pada suatu waktu tertentu; **everyday** dan **every weekend**.

- 1) "Do you arrive early **everyday?**"
- 2) "Do you study **everyday?**"
- 3) "Do you **always** go jogging **every weekend?**"

Sekarang Ananda mengetahui bagaimana menanyakan kebiasaan seseorang dan bagaimana mengungkapkan kebiasaan-kebiasaan yang dilakukan oleh seseorang.

Now we know, to ask about someone related to her/
his habit, we ask:

- ❖ Do you always
- ❖ Do you usually

Now we know to state my habit I say:

- ❖ I always

Now we know to state someone else's habit, I say:

- ❖ She always
- ❖ He usually

Siswa SMP Terbuka, selanjutnya Ananda dalam group mencermati kalimat-kalimat berikut ini. Perhatikan kata-kata yang dicetak tebal.

1. <i>I always walk to school.</i>	1. <i>She never comes late.</i>
2. <i>You often help us.</i>	2. <i>He always studies everyday.</i>
3. <i>We sometimes go to the beach on Sunday.</i>	3. <i>It usually sleeps in the afternoon</i>
4. <i>They never eat meat.</i>	4. <i>My father seldom puts salt on his food.</i>
5. <i>The boys seldom take a nap.</i>	5. <i>The boy often goes to the park.</i>

Ananda cermati **Subject** dan **Verb** dari setiap kalimat. Adakah perbedaannya? Ananda dapat berdiskusi dengan teman Ananda.

<i>I ----- walk</i>	<i>She ----- comes</i>
<i>You ----- help</i>	<i>He ----- studies</i>
<i>We ----- go</i>	<i>It ----- sleeps</i>
<i>They ----- eat</i>	<i>My father ----- puts</i>
<i>The boys ----- take</i>	<i>The boy ----- goes</i>

Let's Practice

Activity 7

Aktivitas selanjutnya siswa SMP Terbuka, Ananda akan keliling kelas menanyakan kepada 3 teman Ananda, tentang kebiasaan mereka sebanyak 4 pertanyaan. Ananda persiapkan pertanyaan yang akan Ananda tanyakan dan tulis pada tabel berikut ini.

You will go around in the classroom and ask three of your friends, ask 4 questions related to their habits

No	Your friend's name	Questions	Answers
1.	Azmira	1. Do you always study after school?	1. Yes, I always study after school.
	
	
	
2.	Akmal	1. What do you usually do on Sunday?	1. I sometimes go to swim on Sunday.
	
	
	
3.
	
	


Selanjutnya Ananda mempresentasikan informasi tentang kebiasaan-kebiasaan dari ketiga orang teman sekelas Ananda. Ananda dapat mempresentasikan seperti contoh berikut ini;


"Hello friends, I want to tell you about my friends' habits. Azmira is My friend. She always studies after school. She"


C. Tugas


1) Tugas 1.

Complete the sentences with appropriate words.

1.  The brings the next dish

2.  I always visit a at least twice a year.

3.  The is performing an eye surgery

4.  He wants to be a when he grows up.

2) Tugas 2.

Read the dialog and answer the questions.

Edo : Beni, let's go to school early tomorrow, so we can study together before the English test.
Beni : I'm sorry, I can't. I help my mom wash the dishes before I go to school.
Edo : Do you always help your mother every morning?
Beni : Yes, I do. I always help my mom whenever I can.
Udin : That's great.
Beni : Hey, let's study together this afternoon. We don't need to wait until tomorrow.
Edo : Yes, sure. That's a good idea.

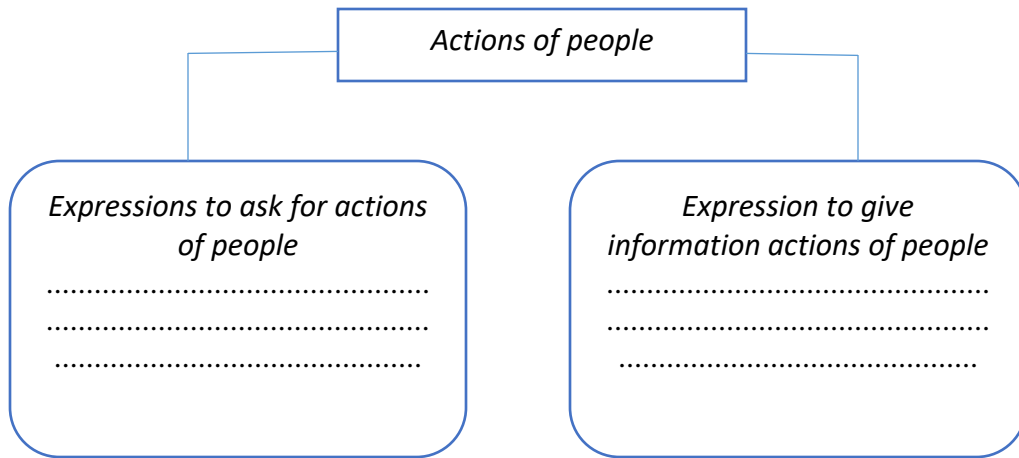
1. What is the dialog talking about?
2. What is Beni like? How do you know that?
3. Why are they going to study English together?
4. Why does Edo think it is a good idea to study together this afternoon?

D. Rangkuman

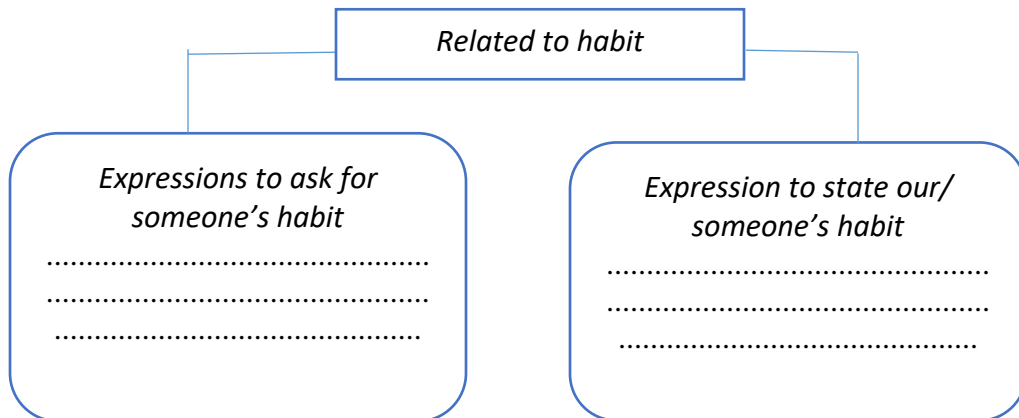


Siswa SMP Terbuka, Ananda sudah mempelajari kegiatan belajar 1 dari *Activity 1* sampai dengan *Activity 7*. Apa sajakah yang sudah Ananda pelajari? Ya berkaitan dengan ungkapan bertanya dan memberi informasi terkait tindakan orang dan kebiasaan seseorang melakukan sesuatu. Agar Ananda lebih jelas berikut ini **rangkuman materi** yang sudah Ananda pelajari. Ananda lengkapi kolom-kolom tersebut ya.

(a) Related to actions of people.



(b) Related to habit.



Untuk menanyakan dan memberi informasi terkait pekerjaan dan kebiasaan seseorang, ada hal lain yang perlu Ananda cermati yaitu **Subject** dan **Verb**.

TES FORMATIF



Untuk mengetahui apakah Ananda telah menguasai materi pelajaran pada Modul 6 KB 1 ini, kerjakan soal-soal berikut ini:

Read the dialog to answer questions 1 to 3.

Rudy : *John, what does your father do?*

John : *He is a security officer of a bank.*

Rudy : *What is his duty?*

John : *He keeps the bank secure and helps customers who need help.*

Rudy : *What about your mother?*

John : *She is a housewife. She takes care of us and our house.*

1. *What is the dialog talking about?*

- A. *John's family.*
- B. *John's activity.*
- C. *John's father job.*
- D. *John's parents job.*

2. *What is John's father duty?*
- A. *Helping officers who need help*
 - B. *Taking care of his family*
 - C. *Keeping the bank secure*
 - D. *Cleaning the house.*

3. *"She takes care of us and our house ."*

The word 'us' refers to

- A. *John and Rudy*
- B. *John and his father*
- C. *John and his family*
- D. *John and his mother*

4. Azka : *What does your father do?*

Jeny : *He is a*

Azka : *Where does he work?*

Jeny : *At Golden furniture*

- A. *fisherman*
- B. *mechanic*
- C. *carpenter*
- D. *firefighter*

5. Anisah : *What is your mother?*

Janet : *She is She works in a television*

- A. *A cameraman*
- B. *A journalist*
- C. *A reporter*
- D. *A lawyer*



6. Dona : *Do you always ... up early in the morning?*
Dony : *Yes. I always wake up when a rooster crows.*
- A. *get*
B. *gets*
C. *wake*
D. *wakes*
7. Andin : *What does your brother usually do on Sunday?*
Tony : *Well, he sometimes ... football with his friends.*
- A. *Play*
B. *Plays*
C. *Is playing*
D. *Are playing*

Complete the dialog with appropriate word

Amru : *Where does your father (8), Hanif?*

Hanif : *He works in construction company.*

Amru : *.... (9) ?*

Hanif : *He designs buildings and offices.*

Amru : *So, he is (10), isn't he?*

Hanif : *You're right.*

8. ...
- A. *work*
B. *works*
C. *worked*
D. *working*

9. ...
- A. *Where does he work*
 - B. *What is he doing*
 - C. *What is his job*
 - D. *What is he like*
10. ...
- A. *a bricklayer*
 - B. *an architect*
 - C. *a carpenter*
 - D. *a designer*

Petunjuk Evaluasi hasil Pengerjaan Tes Formatif

1. Setelah Ananda selesai mengerjakan Tes Formatif Kegiatan Belajar 1 ini, silahkan cocokkan jawaban Ananda dengan kunci jawaban yang telah disediakan pada bagian lampiran Modul 6. Kemudian hitung tingkat penguasaan yang dapat Ananda capai dengan menggunakan rumus berikut ini:

$$\text{Nilai Capaian} = \frac{\text{Jumlah Jawaban Benar}}{\text{Jumlah Soal Seluruhnya}} \times 100$$

2. Jika Nilai Capaian yang Ananda peroleh kurang dari 75 (disesuaikan dengan KKM yang ditetapkan), Ananda harus mempelajari kembali materi yang belum dikuasai. Jika masih mengalami kesulitan, Ananda catat bagian mana saja yang masih belum Ananda pahami. Selanjutnya Ananda dapat mendiskusikannya bersama teman, menceritakannya kepada orang tua, atau dapat menanyakannya langsung kepada Bapak/Ibu Guru pada saat jadwal kegiatan pembelajaran berlangsung.
3. Jika tingkat penguasaan yang Ananda peroleh lebih dari atau sama dengan 75%, Ananda dapat melanjutkan ke kegiatan belajar berikutnya.



KEGIATAN BELAJAR 2

What Animal Do and
What We Use The Things For

A. Indikator Pembelajaran

Pada kegiatan belajar 1, Ananda telah mempelajari memberi dan meminta informasi terkait dengan tingkah laku/tindakan/fungsi **orang**, serta Ananda juga akan mempelajari tentang kebiasaan yang dilakukan. Selanjutnya pada kegiatan belajar 2 Ananda akan mempelajari hal yang sama namun berbeda obyeknya, yaitu tentang memberi dan meminta informasi terkait dengan tingkah laku/tindakan/fungsi **binatang** dan **benda**. Untuk itu indikator pembelajaran yang harus Ananda capai setelah kegiatan belajar 2 adalah Ananda dapat (1) mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk memberi dan meminta informasi terkait **tingkah laku binatang** (2) mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk memberi dan meminta informasi terkait **fungsi benda**.

B. Aktivitas Pembelajaran

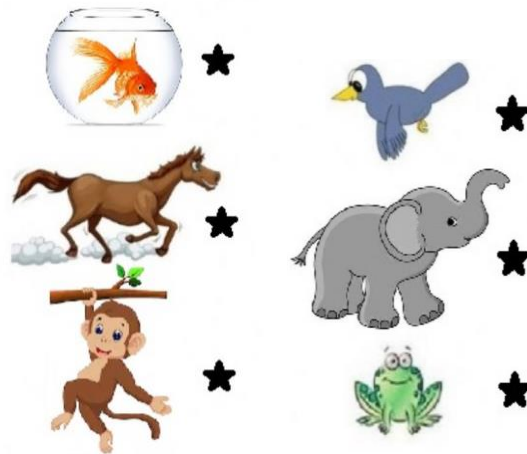
What animals do

Siswa SMP Terbuka, Ananda sudah mengenal berbagai binatang dan ciri-cirinya secara fisik. Sekarang Ananda akan belajar teks interaksi transaksional terkait ungkapan menanyakan dan memberi informasi berbagai tingkah laku binatang.

Let's Get Ready

Apakah Ananda masih ingat bagaimana mengucapkannya beberapa binatang berikut ini dalam bahasa Inggris? Dengarkan dan ucapkan.

Now listen to your teacher and repeat after him/her.



Let's Study

Activity 8.

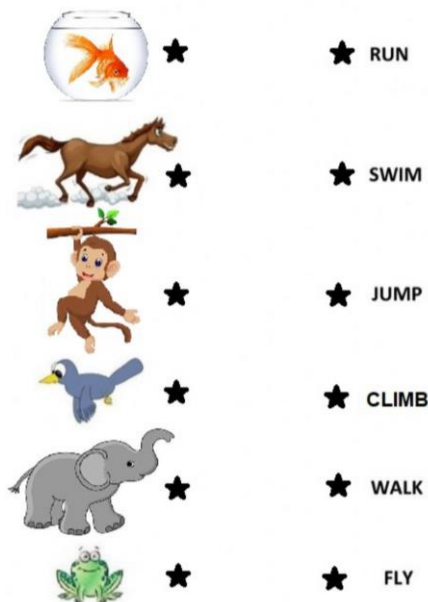
Ananda telah mengetahui nama dari masing-masing binatang di atas dan cara mengucapkannya. Apakah Ananda mengetahui kebiasaan/ tingkah laku yang biasa dilakukan oleh binatang-binatang tersebut?

Sekarang Ananda pasangkan antara binatang-binatang tersebut dengan kebiasaan/ tingkah lakunya.

Now match the animals with their behavior.

A: What can the animal do?

B: The Fish can swim"












Nah, Ananda sudah dapat memasangkan antara binatang-binatang tersebut dengan tingkah lakunya. Mudah bukan.

Activity 9.

Selanjutnya Ananda dalam kelompok akan menuliskan nama binatang dan tingkah laku mereka.

Now work in a group, write the animals and their behavior.

jump	run	fly	swim
			
This is a frog . It can jump .	This is a It can	This is a It can	
			
This is a It can	This is a It can	This is a It can	
			
This is a It can	This is a It can	This is a It can	
turtle rabbit	frog lion	fish monkey	tiger bird dolphin

Sumber: https://en.islcollective.com/preview/201406/f/animals-can_70828_1.jpg

Ananda dapat mencermati binatang-binatang lainnya yang Ananda jumpai di sekitar Ananda dan melihat tingkah lakunya.

Activity 10

Selanjutnya Ananda dengan kelompok Ananda, tuliskan aktivitas yang biasa dilakukan oleh binatang-binatang berikut ini. Ananda dapat melihat kamus atau bertanya ke guru pamong Ananda jika mendapat kesulitan

Now work in the group, write the activity for each animals below.

Animals	Activity
1. Birds	Fly
2. Snakes
3. Dogs
4. Cockroaches
5. Turtles
6. Cats
7. Horses
8. Tigers
9. Buffaloes
10. Kangaroos

b. *What we use the things for*

Siswa SMP Terbuka, selanjutnya Ananda akan mempelajari kegunaan dari benda-benda yang Ananda jumpai di sekitar Ananda.

Activity 11.

Ananda sudah mengetahui berbagai macam benda yang Ananda jumpai di kehidupan sehari-hari dalam bahasa Inggris. Demikian juga benda-benda yang sering Ananda temui di dalam kelas seperti pada gambar berikut ini. Tentu Ananda dapat menyebutkannya dalam bahasa Inggris.

Pada aktifitas ini, Ananda tidak hanya menyebutkan benda-benda dalam bahasa Inggris, tetapi Ananda akan mempelajari fungsi dari benda-benda tersebut. Sekarang Ananda belajar dalam kelompok, diskusikan manfaat dari benda-benda yang ada pada gambar di bawah ini dengan menuliskannya pada tabel. Jika Ananda mendapatkan kesulitan Ananda dapat bertanya ke Guru Ananda.

Please complete the table by writing the things in the picture and what we use them for



No.	The things	What we use them for
1.	chairs	We sit on it.
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

Nah bagaimana Ananda setelah menyelesaikan aktifitas ini. Ananda tentu akan mendapatkan banyak informasi berkaitan dengan kata kerja yang menjelaskan manfaat dari benda-benda tersebut. Ananda dapat memperkaya kosa kata lainnya lagi dengan mencermati manfaat dari benda-benda yang ada di sekitar Ananda.

Activity 12.

Sekarang Ananda perhatikan gambar di bawah ini. Guru Ananda akan membacakan benda-benda yang ada di gambar dan Ananda mengikutinya.

Listen and repeat after me.



Sumber: <https://7esl.com/kitchen-utensils-vocabulary/>

Activity 13

Benda-benda di atas dapat dijumpai pada sebuah dapur atau biasa disebut peralatan dapur (*kitchen utensils*). Apakah Anda menjumpai benda-benda di atas di dapur rumah Anda? Anda tulis benda-benda apa saja dari gambar di atas yang Anda jumpai di rumah Anda dan kegunaannya untuk apa. Anda dapat melihat kamus atau bertanya ke Guru Anda.

The following words may help you to understand the list of kitchen utensils above

<i>Apron</i>	Celemek	<i>Whisk</i>	Pengocok
<i>Bread basket</i>	Keranjang roti	<i>Strainer</i>	Saringan teh
<i>Measuring cup</i>	Gelas pengukur	<i>Steak hammer</i>	Palu steak
<i>Baking tray</i>	Nampan kue	<i>Spatula</i>	Sudip
<i>Spice container</i>	Tempat bumbu	<i>Mesh skimmer</i>	Skimmer jala
<i>Chopping board</i>	Talenan	<i>Cleaver</i>	Pisau daging besar
<i>Grater</i>	Parutan	<i>Ladle</i>	Sendok sayur
<i>Salad spinner</i>	Pemintal salad	<i>Corkscrew</i>	Pembuka sumbat botol
<i>Colander</i>	Saringan	<i>Cake slice</i>	Pemotong/ irisan kue
<i>Butter dish</i>	Hidangan mentega	<i>Frying pan</i>	Penggorengan
<i>Oven glove</i>	Sarung tangan	<i>Pressure cooker</i>	Panci presto
<i>Napkin</i>	oven	<i>Cooker</i>	Panci pemasak makanan
<i>Chopsticks</i>	Serbet	<i>Casserole dish</i>	Tempat menyajikan makanan tertutup
<i>Rolling pin</i>	Sumpit		
	Penggiling adonan		

<i>Kitchen Utensils</i>	<i>What we use them for</i>
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

Ananda dapat juga menambahkan benda-benda lainnya yang Ananda jumpai di rumah Ananda selain yang terdapat pada gambar di atas.

C. Tugas

a. Tugas 1.

Complete the short dialogs with appropriate words.

1) Aries : *Why do you think a horse is strong?*

Bayu : *Because it can ... heavy things.*

2) Angga : *Why do you think a seal is clever?*

Bunga : *Because it can ... with a ball.*

3) John : *Why do you think a peacock is beautiful?*

Putri : *Because it can ... its colorful wings.*

4) Davish : *What does the monkey usually do?*

Danish : *It usually ... the tree to play with its group.*

5) Husna : *What can the girrafe do?*

Hilmi : *It can ... the leaves from the high tree.*

b. Tugas 2.

Complete the sentences with appropriate words

1. *Rice can be cooked using a gas stove or*



2. *Beat eggs and sugar with an electric*



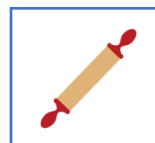
3. *The soup is warming up on the*



4. *She puts pepper, sugar, salt in different*



5. *You can roll the dough slitly with*



D. Rangkuman



Ananda telah mempelajari berbagai binatang dengan kebiasaan/ tingkah lakunya, *the action/behavior of the animals*, serta mempelajari berbagai peralatan/ benda dengan fungsinya, *the functions of the things*. Ungkapan yang sering digunakan untuk menanyakan kebiasaan/tingkah laku binatang dan fungsi benda dapat Ananda rangkum pada tabel berikut ini.

Asking for information about Animals' action/behavior	Giving information about Animals' action/behavior
1. What can a monkey do?	1. It can climb a tree.
2. What does a cat like to do?	2. It likes to sleep on the sofa.
3. What does a gecko usually do?	3. It usually creeps on the wall to chase mosquito.
4.?	4.
5.?	5.

Asking for about the function of the things	Giving information about the function of the things
1. What is the function of a frying pan?	1. Its function is for frying something.
2. What do you use rice cooker for?	2. We use rice cooker for cooking rice.
3. What is the electric mixer for?	3. It is for beating some sugar and eggs.
4.?	4.
5.?	5.

TES FORMATIF



Untuk mengetahui apakah Ananda telah menguasai materi pelajaran pada Modul 6 KB 2 ini, kerjakan tugas yang disediakan,

1. Andin : *This is my It is very comfortable. I like sitting on it.*

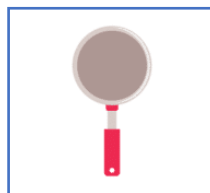
Husna : *Oh it's so comfortable.*

- A. *bed*
- B. *sofa*
- C. *desk*
- D. *table*

2. Amira : *I think I need something to make a glass of tea.*

Tina : *Yes, you can pour tea through ...*

- A. *a spoon*
- B. *a tea pot*
- C. *a strainer*
- D. *a measuring cup*



Fatimah : *Look at the river. How can the frog move from the land to the river?*

Zona : *I think the frog ... from the land to the river.*

Fatimah : *Oh I see.*

3. ...

- A. *walks*
- B. *jumps*
- C. *swims*
- D. *flies*

4. *We are big and we have long necks. We have one or two humps on our backs. We live in the desert. So we are*

- A. *lions*
- B. *giraffes*
- C. *camels*
- D. *elephants*

Read the text to answer questions 5 to 7.

Mrs. Anita : *O.K., today we're going to learn about flea.*

Class : *Alright, Ma'am.*

Mrs. Anita : *Do you know what a flea does in one's hair?*

Hany : *Yes. It beds down in one's hair and sucks blood of one's hair.*

Mrs. Anita : *That's right. Anyway, a flea may jump onto other people's hair.*

Bayu : *How can it be?*

Mrs. Anita : *It has strong back legs, so it can jump very high. Guess how high a flea can jump!*

Bayu : *I don't know, Ma'am.*

Mrs. Anita : *Well, it can jump 100 times of its own height.*

Hany : *No wonder! Fleas can jump from one's hair onto other's quickly.*

5. *In what lesson does the dialog probably take place?*
- A. *Physics*
 - B. *Biology*
 - C. *Social Studies*
 - D. *Physical Education*
6. *Why can a flea jump very high?*
- A. *It's very small.*
 - B. *It's very energetic.*
 - C. *It sucks one's blood.*
 - D. *It has strong back legs.*
7. *"Fleas can jump from one's hair onto other's quickly"*
The under lined word has closest meaning with
- A. *fast*
 - B. *slowly*
 - C. *highly*
 - D. *strongly*

Read the text to answer questions 8 to 10.

Mr. Tony : *What are you packing, Hasnah?*

Hasnah : *Tools and equipment for camping.*

Mr. Tony : *Don't forget to bring your personal items.*

Hasnah : *Sure, Dad.*

Mr. Tony : *Please wear a shawl every time you go out from the tent.*

Hasnah : *Yes, Dad. I will bring a jacket, a shawl, and socks.*

Mr. Tony : *Good.*

8. *Where is Hasnah going?*
- A. *Her house*
 - B. *A campsite*
 - C. *Her school*
 - D. *A fashion store*
9. *Why do you think Mr. Tony asks Hasnah to bring a shawl?*
- A. *It is very hot*
 - B. *It is very cold*
 - C. *She is forgetful*
 - D. *She has a fever*
10. *What is Mr. Tony like?*
- A. *Caring*
 - B. *Generous*
 - C. *Friendly*
 - D. *Energic*

Petunjuk Evaluasi hasil Pengerjaan Tes Formatif

1. Setelah Ananda selesai mengerjakan Tes Formatif Kegiatan Belajar 2 ini, silahkan cocokkan jawaban Ananda dengan kunci jawaban yang telah disediakan pada bagian lampiran Modul 6. Kemudian hitung tingkat penguasaan yang dapat Ananda capai dengan menggunakan rumus berikut ini:

$$\text{Nilai Capaian} = \frac{\text{Jumlah Jawaban Benar}}{\text{Jumlah Soal Seluruhnya}} \times 100$$

2. Jika Nilai Capaian yang Ananda peroleh kurang dari 75 (*disesuaikan dengan KKM yang ditetapkan*), Ananda harus mempelajari kembali materi yang belum dikuasai. Jika masih

mengalami kesulitan, Ananda catat bagian mana saja yang masih belum Ananda pahami. Selanjutnya Ananda dapat mendiskusikannya bersama teman, menceritakannya kepada orang tua, atau dapat menanyakannya langsung kepada Bapak/Ibu Guru pada saat jadwal kegiatan pembelajaran berlangsung.

3. Jika tingkat penguasaan yang Ananda peroleh lebih dari atau sama dengan 75%, Ananda dapat melanjutkan ke kegiatan belajar selanjutnya.



KEGIATAN BELAJAR 3

Creating Dialog and Practicing Dialog

A. Indikator Pembelajaran

Pada kegiatan belajar 1 dan 2, Ananda telah mempelajari tentang memberi dan meminta informasi terkait dengan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, dan benda, serta Ananda juga akan mempelajari tentang kebiasaan yang dilakukan. Selanjutnya pada kegiatan belajar 3 Ananda akan berlatih membuat dialog dan mempresentasikan sebuah dialog. Untuk itu indikator pembelajaran yang harus Ananda capai setelah kegiatan belajar 3 adalah Ananda dapat (1) menyusun teks tulis terkait tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, dan benda (2) melakukan percakapan terkait tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, dan benda.

B. Aktivitas Pembelajaran

Creating a dialog

Pada Kegiatan Belajar ini, Ananda akan berlatih membuat dialog dan mendemonstrasikannya. Namun sebelum Ananda membuat dialog, Ananda akan melakukan beberapa aktivitas terlebih dahulu.

Let's Practice

Activity 14.

Match each job in column A with its suitable duty in column B

A	B
1. A pilot 2. A bricklayer 3. A plumber 4. A lifeguard 5. A cashier	a. To save lives where people swim (at a beach or swimming pool) from drowning b. To handle payment or receipts in a store or restaurant. c. To build walls/ building using bricks. d. To operate the flying controls of an aircraft. e. To fit and repair pipes and other apparatus of water supply

Activity 15.

Complete the dialogs based on the jobs and duties in Activity 14.

1. A: *What ... the woman?*

B: *She is She handles payment or receipts in a store or restaurant*

2. A: *What ... the man do?*

B: *He is He builds walls/ building using bricks.*

3. A: *What ... your father do?*

B: *He is He operates the flying controls of an aircraft.*

Activity 16

Rearrange the following sentences into a good dialog.

Dialog 1

Dinar : *Oops ... the mosquito flew away.*

Dinar : *It did. Well, a fly is perching on the wall near gecko. Will the gecko eat it?*

Dinar : *It's creeping on the wall to chase that mosquito! Look!*

Bram : *You're right, but I think the gecko won't give up. It will hunt another mosquito*

Bram : *Hey! Look at the gecko! What is it doing?*

Bram : *No, I don't think so. A gecko doesn't eat flies.*

Bram : *You're right*

Dialog 2

Ananda : *Wow! It climbs the tree very fast.*

Ananda : *We must be alert then.*

Ananda : *What animal is it, Dad?*

Ananda : *What do you mean, Dad?*

Ananda : *It looks very cuddly*

Mr. Rio : *Yes, we should not disturb it. It is relatively harmless when it feels safe.*

Mr. Rio : *You're right, but actually it can be very fierce.*

Mr. Rio : *It is a bear.*

Mr. Rio : *It has big arms, so it can hug a person to death. It may also hurt people using its claws*

Mr. Rio : *Yes. A certain bear is a good tree climber. It is also powerful and quick to react*

Dialog 3

Haikal : *Really? What does he do?*

Haikal : *That's great.*

Haikal : *Wow! Your house is full of unique objects and furniture. Most of them are made of wood.*

Haikal : *Where did you buy them?*

Danish : *My father made them.*

Danish : *Yes. We like to use wood for our furniture.*

Danish : *He is a carpenter. He is very skillful in making furniture and other things made of wood. He likes making unique wooden furniture and objects.*

b. Practicing the dialog

Ananda sudah mengerjakan beberapa latihan dari berbagai *activity* di atas untuk berlatih membuat dialog. Diharapkan Ananda dapat mengerjakan semuanya dengan benar. Selanjutnya Ananda akan membuat dialog secara berpasangan dengan teman sekelas Ananda dan mendemonstrasikannya di depan kelas.

Let's do it

Activity 17

Choose one of the following situations and make a dialog with your friend and present it in front of the class.

1. *You go to your friend's house. You meet your friend's mother. You ask about her job. Your friend tells you about her/his mother duties.* (Ananda bermain ke rumah teman Ananda. Ananda bertemu dengan ibu teman Ananda. Ananda menanyakan pekerjaan ibu teman Ananda. Teman Ananda menjelaskannya)

2. *You and your family go to the zoo. You've never seen 'a certain animal (you can choose any animals)' so it's the first time you see it. You ask to your father about the habits of that animal.* (Ananda dengan keluarga pergi ke kebun binatang. Ananda belum pernah melihat 'seekor binatang', Ananda memilih binatang apa saja'. Ananda menanyakan kebiasaan binatang tersebut ke ayah Ananda.)
3. *You go to your friend's house. She's making a cake with a certain tool. You've never seen that tool. You ask her about the function of that tool.* (Ananda bermain ke rumah teman Ananda. Teman Ananda sedang membuat kue dengan menggunakan sebuah alat. Ananda baru pertama kali melihat alat itu. Ananda menanyakan fungsi alat tersebut.)

C. Tugas

Complete the dialogs with appropriate words.

Sari : *Hi, Tari. Please come in.*

Tari : *Yes, thank you. Sari, is he your father?*

Sari : *No. He is my uncle.*

Tari : *What ... (1) he do?*

Sari : *He designs houses and buildings a lot.*

Tari : *So, he is ... (2) . Is it right?*

Sari : *Yes, that's right. A new tower in the Central Park is designed by my uncle.*

Tari : *Wow that's great. ... (3) does your uncle work?*

Sari : *He works in Diamod Conctruction company.*

Tari : *I see. It's a big company.*

1.

- A. *is*
- B. *are*
- C. *do*
- D. *does*

2.

- A. *a designer*
- B. *an architect*
- C. *a bricklayer*
- D. *a building guard*

3. ...

- A. *How*
- B. *What*
- C. *When*
- D. *Where*

For numbers 4 and 5, rearrange the sentences become a good dialog

4. ...

1. Lina : *Yeah! Look over there. There is a starfish.*
2. Lina : *You're right. It is small and beautiful. It also sticks on the coral.*
3. Lina : *This Sea World is large. We can see many kinds of fish.*
4. Lina : *Sure.*
5. Tono : *Look, there is a clown fish. It is small and beautiful.*
6. Tono : *Let me take the picture.*
7. Tono : *It's so cute. You know, I've never seen it before. It is like a star.*

5. ...

1. Mr. Efendi : *Well, I'm used to it. Besides, I always wear a hat while working. It protects me from sunlight.*
2. Mr. Efendi : *Good afternoon, Akmal. Thanks for your offer, but not this time, please*
3. Mr. Efendi : *Definitely. I always water them using this watering can. Besides I put fertilizers on them, too.*
4. Mr. Efendi : *I do, like this pair of shears, I use it to trim bushes and plants.*
5. Akmal : *I can see, you have several gardening tools.*
6. Akmal : *Good afternoon, Mr. Efendi. I'm Akmal, Haikal's friend. May I help you?*
7. Akmal : *You look enjoying your work very much, Sir. Don't you feel the weather is very hot at this moment?*
8. Akmal : *The trees in this garden also look very lush.*
9. Akmal : *I see.*

D. Rangkuman



Siswa SMP Terbuka, Ananda sudah mempelajari kegiatan belajar 3 berkaitan dengan menyusun teks percakapan yang memberi dan meminta informasi terkait dengan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, dan benda. Selanjutnya Ananda mendemonstrasikan percakapan tersebut di depan kelas bersama teman Ananda. Agar Ananda lebih jelas berikut ini rangkuman materi yang harus

Ananda perhatikan disaat menyusun percakapan dan mendemonstrasikannya.

- a. Tentukan topik apa yang akan menjadi bahan untuk membuat dialog. Apakah terkait dengan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, dan benda..
- b. Tentukan informasi apa yang akan diinformasikan. Apakah tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, atau benda.
- c. Pilih ungkapan yang tepat untuk menanyakan tentang tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, dan benda.
- d. Pilih kata kerja yang tepat untuk menjelaskan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, dan benda

TES FORMATIF



Untuk mengetahui apakah Ananda telah menguasai materi pelajaran pada Modul 6 KB 3 ini, kerjakan soal-soal berikut ini:

Choose the appropriate words to complete the dialog.

Mrs. Fatimah : *Andin, Mrs. Aisyah and her friend are coming here. I will welcome them.*

Can you help me?

Andin : *Yes, Mom.*

Mrs. Fatimah : *Thanks. Serve theses cakes and drinks for them. Use ... (1) to bring them.*

Andin : *I will, Mom. So we need a plate and some ... (2) for the drinks. Anything else, Mom.*

Mrs. Fatimah : *Hmm. Will you change ... (3) with a new one to cover the table.*

Andin : *Sure, Mom.*

1. ...

- A. *A tray*
- B. *A napkin*
- C. *A glove*
- D. *A plate*

2. ...

- A. *Jars*
- B. *Spoons*
- C. *Glasses*
- D. *Tea pots*

3. ...

- A. *apron*
- B. *napkin*
- C. *bed cover*
- D. *table cloth*

Choose the appropriate words to complete the dialog.

Amira : *Let's visit Dina this afternoon. She is sick.*

Husna : *Is she hospitalized?*

Amira : *I don't know.*

Husna : *Why don't we ask Mr. Doni, her father? I often see him in front of
Prima Pharmacy.*

Amira : *What does he do?*

Husna : *He is ... (4) . He parks and arranges customer's motorcycles and cars*

Amira : *Well, how can we recognize him?*

Husna : *He ... (5) wears an orange vest.*

4. ...

- A. *a security*
- B. *a policeman*
- C. *an pharmacist*
- D. *a parking attendant*

5. ...

- A. *often*
- B. *always*
- C. *usually*
- D. *sometimes*

For numbers 6 to 8 rearrange the jumbled words become good sentences.

6. Usually – a bus – Andrew – school – takes – to

1 2 3 4 5 6

- A. 3 – 1 – 2 – 4 – 5 – 6
- B. 3 – 2 – 1 – 6 – 5 – 4
- C. 3 – 1 – 5 – 2 – 6 – 4
- D. 3 – 4 – 5 – 6 – 1 – 2

7. Gold fish – a small turtle – we – a pond – and – in – keep

1 2 3 4 5 6 7

- A. 3 – 6 – 1 – 5 – 7 – 2 – 4
- B. 3 – 6 – 4 – 2 – 1 – 5 – 7
- C. 3 – 7 – 1 – 5 – 2 – 6 – 4
- D. 3 – 7 – 2 – 1 – 4 – 5 – 6

8. does – your mother – in – what – the morning – do – usually – ?

1 2 3 4 5 6 7 8

- A. 4 – 6 – 2 – 1 – 3 – 5 – 7 – 8
- B. 4 – 6 – 7 – 2 – 1 – 3 – 5 – 8
- C. 4 – 1 – 7 – 3 – 5 – 2 – 7 – 8
- D. 4 – 1 – 2 – 7 – 6 – 3 – 5 – 8

For numbers 9 and 10, arrange the sentences into a good dialog.

- 1. Cristina : *I'll recommend my father to repair his car at your father's workshop.*
- 2. Liana : *Yeah, he opened the workshop three years ago.*
- 3. Cristina : *Where does he work?*
- 4. Liana : *He works at his own workshop.*
- 5. Cristina : *What does your father do, Liana?*
- 6. Liana : *Thank you.*

7. Cristina : *Really?*
8. Liana : *He is a car repairman.*

9. ...

- A. 5 – 6 – 3 – 2 – 1 – 8 – 7 – 4
B. 5 – 6 – 7 – 8 – 1 – 2 – 3 – 4
C. 5 – 8 – 1 – 4 – 3 – 6 – 7 – 2
D. 5 – 8 – 3 – 4 – 7 – 2 – 1 – 6

1. Beni : *What is his profession?*
2. Dodi : *Yes, he is very busy.*
3. Beni : *Who is that?*
4. Dodi : *He is an event organizer.*
5. Beni : *Is he busy?*
6. Dodi : *He manages an event or a party or workshop from start to finish*
7. Beni : *What does he do?*
8. Dodi : *That's Faathir.*

10. ...

- A. 3 – 8 – 4 – 5 – 2 – 7 – 6 – 1
B. 3 – 8 – 6 – 7 – 4 – 1 – 5 – 2
C. 3 – 8 – 1 – 4 – 7 – 6 – 5 – 2
D. 3 – 8 – 5 – 2 – 4 – 6 – 5 – 1

Petunjuk Evaluasi hasil Pengerjaan Tes Formatif

1. Setelah Anda selesai mengerjakan Tes Formatif Kegiatan Belajar 3 ini, silahkan cocokkan jawaban Anda dengan kunci jawaban yang telah disediakan pada bagian lampiran Modul 6. Kemudian hitung tingkat penguasaan yang dapat Anda capai dengan menggunakan rumus berikut ini:

$$\text{Nilai Capaian} = \frac{\text{Jumlah Jawaban Benar}}{\text{Jumlah Soal Seluruhnya}} \times 100$$

2. Jika Nilai Capaian yang Ananda peroleh kurang dari 75 (*disesuaikan dengan KKM yang ditetapkan*), Ananda harus mempelajari kembali materi yang belum dikuasai. Jika masih mengalami kesulitan, Ananda catat bagian mana saja yang masih belum Ananda pahami. Selanjutnya Ananda dapat mendiskusikannya bersama teman, menceritakannya kepada orang tua, atau dapat menanyakannya langsung kepada Bapak/Ibu Guru pada saat jadwal kegiatan pembelajaran berlangsung.
3. Jika tingkat penguasaan yang Ananda peroleh lebih dari atau sama dengan 75%, Ananda dapat mengikuti Tes Akhir Modul.
4. Setelah Ananda lulus dalam mengikuti Tes Akhir Modul, Ananda dapat mempelajari materi pembelajaran yang terdapat dalam modul berikutnya.

TES AKHIR MODUL

TES AKHIR MODUL

Read the dialog to answer questions 1 to 3.

Siti : *Good morning, Beni*
Beni : *Good morning, Siti. How are you today?*
Siti : *I'm doing very well*
Beni : *You arrive very early. Do you always arrive early every day?*
Siti : *Yes, I do. I always come to school early. I always leave home at 6. I don't want to be late. Beni, why do you clean the classroom by yourself?*
Beni : *Dayu is not here. She's late*
Siti : *Don't worry. I will help you to clean the classroom*
Beni : *Thank you, Siti. You always help other people*
Siti : *You are welcome, Beni.*

1. *Where does the dialog take place?*
 - A. *In the garden*
 - B. *At Siti's home*
 - C. *At Beni's home*
 - D. *In the classroom*

2. *What is Siti's habit based on the dialog?*
 - A. *She goes to school every day.*
 - B. *She always cleans the classroom.*
 - C. *She always arrives at school early.*
 - D. *She helps Beni to clean the classroom.*

3. *Siti is very kind. She always the others.*

- A. *help*
- B. *helps*
- C. *helped*
- D. *is helping*

For numbers 4 and 5, choose the best option to complete dialog.

Dina : *Who is that?*
Rino : *That's Faathir.*
Dina : *What is his profession?*
Rino : *He is ... (4)*
Dina : *What ... (5)?*
Rino : *He manages an event or a party or a workshop from start to finish.*
Dina : *Is he busy?*
Rino : *Yes, he is very busy*

4. ...

- A. *an artist*
- B. *an actor*
- C. *a manager*
- D. *an event organizer*

5. ...

- A. *Is he doing*
- B. *Is he like*
- C. *Does he like*
- D. *Does he do*

Read the dialog to answer uestions 6 to 9.

Namira : *We will have a new English teacher.*

Hasnah : *Yes. She is Mrs. Dhaniar, my mother's friend.*

Namira : *Do you know her?*

Hasnah : *Yes. She always arrives at school early. She never skips going to school except when she is sick.*

Namira : *I hope our English will be better.*

Hasnah : *I hope too.*

6. *What are Namira and Hasnah talking about?*

- A. *Their school*
- B. *English lesson*
- C. *Hasnah's friend*
- D. *Their new English teacher*

7. *What is the relationship between Namira and Hasnah?*

- A. *Siblings*
- B. *Cousins*
- C. *Neighbors*
- D. *Schoolmates*

8. *What can we conclude from the dialog?*

- A. *Namira knows the new English teacher.*
- B. *Mrs. Dhaniar is Hasnah's neighbor.*
- C. *Mrs. Dhaniar is a dicipline teacher.*
- D. *Hasnah's mother is an English teacher.*

9. "...except when she is sick."

The closest meaning of the underlined word is

- A. *upset*
- B. *weak*
- C. *ill*
- D. *innocent*

10. Aura : *What does your father usually do in the morning before going to work?*

Raisah : *He usually ... the internet to read recent online news.*

- A. *creates*
- B. *browses*
- C. *uploads*
- D. *downloads*

11. Tina : *My father has bought I can keep foods and drinks cold.*

Tony : *Wow you must be very happy.*

- A. *a stove*
- B. *a rice cooker*
- C. *a refrigerator*
- D. *an air conditioning*

12. Bram : *There is a big ... in my bedroom. It's used for storing my clothes.*

Tini : *You must have a lot of clothes, so you need a big one.*

- A. *locker*
- B. *wardrobe*
- C. *cupboard*
- D. *spring bed*

13. Andi : *Do you know a kangaroo?*

Bram : *Yes, I've ever seen. It can ... very high.*

- A. *run*
- B. *jump*
- C. *walk*
- D. *swim*

14. *Mr. Harry is going on a picnic. He wants to take his children to Puncak, they will stay there during the weekend. They need a traveling bag to put their clothes in.*

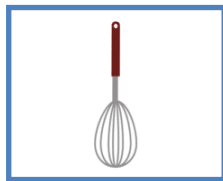
What do they need?



15. Anisa : *What do you use to mix yolks and sugar to smooth a paste?*

Sari : *We can use ... to mix them.*

- A. *a mixer*
- B. *a blender*
- C. *a whisk*
- D. *a fork*



Read the text to answer questions 16 to 19.

Lina : *This Sea World is large. We can see many kinds of fish.*

Tono : *Look, there is a clown fish. It is small and beautiful.*

Lina : *Yeah! Look over there. There is a starfish.*

Tono : *It's so cute. You know, I've never seen it before. It is like a star.*

Lina : *You're right. It is small and beautiful. It also sticks on the coral.*

Tono : *Let me take the picture.*

Lina : *Sure.*

16. *Why is Tono interested in the starfish?*

- A. *It has unique shape.*
- B. *He likes it very much.*
- C. *It the smallest starfish.*
- D. *He sees it for the first time.*

17. *How do the speakers feel?*

- A. *Relieved*
- B. *Proud*
- C. *Surprised*
- D. *Amazed*

18. *"I've never seen it before."*

The word 'it' refers to

- A. *the coral*
- B. *the starfish*
- C. *the clown fish*
- D. *the Sea World*

19. Abin : *Listen! Did you hear that? What's that sound?*

Daffa : *That's sound of insects. I heard many insects*

- A. *Hissing*
- B. *Neighing*
- C. *Croaking*
- D. *Buzzing*

20. *Penguins live in the Antartic. They cannot fly, but they can ... well.*

- A. *run*
- B. *fly*
- C. *climb*
- D. *swim*

LAMPIRAN

GLOSARIUM

<i>Habit</i>	: Suatu kebiasaan yang dilakukan oleh manusia maupun binatang
<i>Job</i>	: pekerjaan, tugas
<i>Occupation</i>	: pekerjaan, jabatan

KUNCI JAWABAN TUGAS

Kegiatan Belajar 1

Tugas 1

1. *Waiter*
2. *Dentist*
3. *Surgeon*
4. *Soldier*

Tugas 2

1. *Studying together.*
2. *He's a nice boy. He always helps his mother every morning whenever he can.*
3. *They are going to have a test.*
4. *Because they don't have to wait until tomorrow morning.*

Kegiatan Belajar 2

Tugas 1

1. *Bring*
2. *Play*
3. *Show*
4. *Climb*
5. *Take*

Tugas 2

1. *Rice cooker*
2. *Mixer*
3. *Gas stove*
4. *Spice container*
5. *A rolling pin*

Kegiatan Belajar 3

1. D
2. B
3. D
4. 3-5-1-7-2-6-4
5. 6-2-7-1-5-4-8-3-9

KUNCI JAWABAN TES FORMATIF

Kegiatan Belajar 1

No.	Jawaban	No.	Jawaban
1	D	6	C
2	C	7	B
3	C	8	A
4	C	9	C
5	C	10	B

Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai Capaian} = \frac{\text{Jumlah Jawaban Benar}}{\text{Jumlah Soal Seluruhnya}} \times 100$$

Kegiatan Belajar 2

No.	Jawaban	No.	Jawaban
1	B	6	D
2	C	7	A
3	B	8	B
4	C	9	B
5	B	10	A

Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai Capaian} = \frac{\text{Jumlah Jawaban Benar}}{\text{Jumlah Soal Seluruhnya}} \times 100$$

Kegiatan Belajar 3

No.	Jawaban	No.	Jawaban
1	A	6	C
2	C	7	C
3	D	8	D
4	D	9	D
5	B	10	C

Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai Capaian} = \frac{\text{Jumlah Jawaban Benar}}{\text{Jumlah Soal Seluruhnya}} \times 100$$

Rubrik penilaian berbicara

Penilaian kompetensi siswa dinilai dengan rentang angka 60-100

No.	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1.	Isi teks dialog (<i>content</i>)	Sesuai dengan temanya	91-100
		Cukup sesuai dengan temanya	76 - 90
		Kurang sesuai temanya	61 - 75
2.	Kelancaran	Lancar	91-100

	(fluency)	Cukup lancar	76 - 90
		Kurang lancar	61 - 75
3.	Ketepatan berbahasa (accuracy)	Tepat	91-100
		Cukup tepat	76 - 90
		Kurang tepat	61 - 75

KUNCI JAWAN TES AKHIR MODUL 6

No.	Jawaban	No.	Jawaban
1.	D	11.	C
2.	C	12.	B
3.	B	13.	B
4.	D	14.	D
5.	D	15.	C
6.	D	16.	D
7.	D	17.	D
8.	C	18.	B
9.	C	19.	D
10.	B	20.	D

Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai Capaian} = \frac{\text{Jumlah Jawaban Benar}}{\text{Jumlah Soal Seluruhnya}} \times 100$$

DAFTAR PUSTAKA



Kurniawati, Cicik, Prasetya AW (2019). *PR Bahasa Inggris untuk SMP/Mts. Kelas VII*. Yogyakarta: Intan Pariwara.

Molinsky, Steven J, Bill Bliss (1994). *Word by Word Picture Dictionary*. New York: Prentice-Hall, Inc.

Wachidah, Siti, dkk. (2017). *Bahasa Inggris untuk SMP/MTs Kelas VII: When English Rings a Bell*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

https://files.liveworksheets.com/def_files/2020/6/7/607125932410992/607125932410992001.jpg

https://en.islcollective.com/preview/201406/f/animals-can_70828_1.jpg

<https://i.pinimg.com/originals/1e/0c/6a/1e0c6a7d9fde05aa77fca4d9f08cdc52.jpg>

<https://i.pinimg.com/originals/f4/c6/3b/f4c63b156f649c7924cc7c7d394c1b15.jpg>

https://img.lovepik.com/element/40128/2810.png_300.png

https://www.longchamp.com/dw/image/v2/BCVX_PRD/on/demandware.static/-/Sites-LC-master-catalog/default/dw108341b4/images/DIS/L1899089556_0.png?sw=700&sh=700&sm=fit

<https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn%3AANd9GcTvrrtF9AccasbBvfpg-L9kjRSSzpAhRv5Kw&usqp=CAU>

<https://7esl.com/jobs-and-occupations-vocabulary/>