

الوحدة : الثانية	الحصة : 2-1	الموضوع : التربة و خصائصها
الأسبوع : 7	المدة الزمنية :	Le sol et ses caractéristiques
المرجع : المنير في النشاط العلمي		
الأهداف :		

المراحل	أنشطة التعليم والتعلم	صياغة العمل
وضعية الانطلاق	أقسم المتعلمات والمتعلمين إلى مجموعات صغيرة (من 4 إلى 6 أفراد)، ثم أطلبهم بملاحظة الصورتين 1 و 2، والاستماع لنص الوضعية من فقرة (ألاحظ وأتساءل) بعد ذلك أستدرجهم لطرح سؤال التقصي: ما سبب اختلاف نمو النباتات في الحالتين ؟ بعد سقوط الامطار لاحظ مجد ان بعض الاراضي الفلاحية يتجمع فيها الماء مكونا بركا مائية (الصورة 1) بينما لا يحدث ذلك في مناطق اخرى (الصورة 2).	
اقتراح الفرضيات	يجيب المتعلمون والمتعلمات حسب تصوراتهم في دفتر التقصي، وتسجل كل مجموعة فرضياتها على السبورة. يناقش المتعلمون والمتعلمات الفرضيات لاستبعاد غير المنطقية منها.	
اختبار الفرضيات	النشاط 1 أقترح على المتعلمات والمتعلمين اختبار الفرضيات التي وضعوها، من خلال انجازهم للنشاط رقم 1 المدرج بالكتاب، حيث يلاحظون المقطع ويكتبون أسماء الأجزاء المكونة له، مما سيمكنهم من وضع تعريف للتربة . تعريف التربة : هي الطبقة السطحية التي تغطي الأرض والمكونة من عناصر مفتتة النشاط 2 قبل أنجاز النشاط سأقترح على المتعلمات والمتعلمين ملاحظة بعض العينات من التربة بالعين المجردة، ثم بالمكبرة قصد تعرف بعض مكونات التربة، بعد ذلك أدعوهم لإنجاز التجربة المقترحة في النشاط من خلال أخذ عينة من التربة ووضعها في مخبار أو قنينة وغمرها بالماء، وبعد التحريك تترك لتترسب مما سيسمح للمتعلقات والمتعلمين بتحديد مكونات التربة، ويعطون اسما لكل مكون. النشاط 3 أدعو المتعلمين والمتعلمات لإنجاز المناولة 1 و 2 وذلك بغرض اكتشاف مكونات أخرى تتميز بها التربة، كالهواء والماء. النشاط 4 أقوم بإنجاز التجربة على عينات من التربة، فيلاحظ المتعلمون بأن التربة الرملية أكثر نفاذية للماء ولا تسمح بنمو أفضل للنباتات على عكس التربة الرملية الطينية. بعد نهاية النشاط أدعو المتعلمين للتحقق من فرضياتهم، حول اختلاف	
تكوين النتائج	من خلا أسئلة توجيهية سيتوصل المتعلمون والمتعلمات إلى الملخص التالي: التربة هي الطبقة السطحية المفتتة التي تغطي سطح الأرض، تحتوي التربة على مكونات مختلفة كالحصى والطين والمواد العضوية، كما تحتوي على الماء والهواء. تختلف النفاذية للماء من تربة إلى أخرى حسب نوع التربة. Le sol est la partie superficielle meuble qui recouvre la terre; il se compose de différentes parties comme le sable; les graviers; l'argile et la matière organique. Il contient aussi de l'air et de l'eau. La perméabilité d'un sol est différente selon le type de sol.	
أطبق وأستثمر	أدعوهم لتوظيف المكتسبات لإنجاز أنشطة فقرة أستثمر تعلماتي وستكون النتائج كالآتي: يقوم المتعلمون مكتسباتهم من خلال النشاط 1 حيث يفسرون بأن تبخر الماء من التربة هو سبب نقصان كتلتها. النشاط 2 حيث يتوصلون إلى أن التربة الرملية أكثر نفاذية للماء من الطينية، وأن الرملية الطينية هي الأكثر ملائمة للزراعة.	

الموضوع : التربة والفلحة le sol et l'agriculture	الحصة : 7	الوحدة : الثانية
	المدة الزمنية :	الأسبوع :10
	المرجع : المنير في النشاط العلمي	
الأهداف :		

الوسائل التعليمية .

المراحل	أنشطة التعليم والتعلم	صياغة العمل
وضعية الانطلاق	<p>أقسم المتعلمين والمتعلمين إلى مجموعات صغيرة (من 4 إلى 6 أفراد)، ثم أطلب منهم التذكير بمكتسبات الحصة السابقة بملاحظة الصورتين 1 و 2، والاستماع لنص الوضعية من فقرة (الاحظ وأتساءل) بعد ذلك أستدرجهم لطرح سؤال التقصي: - ما سبب ارتفاع المردود الفلاحي في الحقل (1) مقارنة مع الحقل (2) ؟</p> <p>لاحظ المتعلمون والمتعلمات أثناء خرجه لمنطقه فلاحيه ان بعض نبات عبادي الشمس ينمو بشكل جيد في الحقل واحد بينما لا ينمو بشكل جيد في الحقل المجاور 2.</p>	
اقتراح الفرضيات	<p>يجيب المتعلمون والمتعلمات حسب تصوراتهم في دفتر التقصي، وتسجل كل مجموعة فرضياتها على السبورة.</p> <p>يناقش المتعلمون والمتعلمات الفرضيات لاستبعاد غير المنطقية منها.</p>	
اختبار الفرضيات	<p>النشاط 1</p> <p>أكلف المتعلمين والمتعلمات بإنجاز النشاط من خلال تحديد سبب اختلاف المردود الفلاحي بين الحقلين (1) و (2)، حيث سيلاحظون في الجدول أن الحقل (1) يتميز بنسبة مرتفعة للذبال والتهوية والأملاح المعدنية لذلك مردوبيته أكثر من الحقل (2) الذي يحتوي على نسب أقل، إضافة إلى نوع التربة التي تساهم في رفع المردودية (التربة الطينية الرملية)، وبالتالي يتوصلون إلى أن الحقل (1) أفضل إنتاجاً للثروة النباتية.</p> <p>النشاط 2</p> <p>من خلال النشاط 2 سادعو المتعلمين والمتعلمين ليبينوا أهمية العمليات المقترحة في الصور في المجال الفلاحي: -التسميد يغني التربة- الحرث يساعد على تهوية التربة روث البهائم يغني التربة بالمواد العضوية.</p> <p>النشاط 3</p> <p>في هذا النشاط سيتعرف المتعلمون والمتعلمات بعض طرق السقي وسيرتبونها من الأكثر استهلاكاً للماء إلى الأقل كما يلي: السقي بالسواقي -السقي بالأدرع المحورية- السقي الموضعي، ويبينون أيهم أفضل.</p> <p>النشاط 4</p> <p>في هذا النشاط سيتعرف المتعلمون والمتعلمات أن بعض الحشرات تلحق أضراراً بالحقول، وتم اقتراح طريقتين لمعالجتها: -رش المبيدات - والطريقة البيولوجية.</p> <p>وهنا سيذكرون أن الطريقة الثانية جيدة لأنها غير ملوثة وتحافظ على الحشرات النافعة كالنحل.</p> <p>النشاط 5</p> <p>في هذا النشاط سيكتشف المتعلمون والمتعلمات أن هناك مناطق ذات تربة خصبة تنتج الكأ بشكل وافر، بعكس المناطق ذات التربة غير الخصبة، ويتضح ذلك من خلال استفادة الأبقار بشكل أكثر في المنطقة (ب)</p>	
تكوين النتائج	<p>من خلا أسئلة توجيهية سيتوصل المتعلمون والمتعلمات إلى الملخص التالي:</p> <p>Pour augmenter le rendement agricole, l'agriculteur augmente la fertilité du sol par le labour de la terre et les fertilisants chimiques ou organiques qui enrichissent le sol en humus et la matière minérale, il procède aussi par des techniques d'irrigation différentes.</p> <p>لرفع من المردود الفلاحي يعمل الفلاح على زيادة خصوبة التربة بالحرث الجيد والتسميد، وخصوصاً بواسطة المواد العضوية التي ترفع من نسبة الذبال بالتربة، مما يؤدي إلى إغنائها بالأملاح المعدنية، كما يعتمد الفلاح تقنيات السقي المختلفة.</p>	
واستثمار	<p>أدعوهم لتوظيف المكتسبات لإنجاز أنشطة فقرة استثمار تعليماتي وستكون النتائج كالآتي:</p> <p>يقوم المتعلمون بمكتسباتهم من خلال النشاط 1، حيث يذكرون تأثير المبيدات الحشرية على المحاصيل الزراعية وينصحون باستعمالها بشكل معقلن.</p>	

Activité 2: les élèves écrivent vrai ou faux comme suivant: vrai – faux – vrai – faux.

المراحل	أنشطة التعلم والتعليم	الأهداف التعليمية	صيغ العمل
الإعداد القبلي	<p>أوجه المتعلمات والمتعلمين للاطلاع على الأنشطة المقترحة كمشروع تكنولوجي لهذه الوحدة في كراستهم بالمنزل، وإعداد الوسائل والأدوات اللازمة للصنع، وبعد الإعداد الجماعي في اطار مجموعات عمل، أطلب منهم التنسيق فيما بينهم قصد تهيئ وسائل ولوازم الإنجاز .</p> <p>الوسائل المستعملة للمشروع:</p> <p>قنينتا الماء كبيرتا الحجم، أنبوب مطاطي أو بلاستيكي بطول 3 أمتار ذو قطر صغير، لصاق، سلك معدني (قضيب معدني ذو قبضة خشبية)، شمعة.</p> 		
إنجاز المشروع	<p>أدعو المتعلمات والمتعلمين لتبني المراحل أدناه لأجل إنجاز المشروع، مع تتبعي لمختلف المراحل التي يقومون بها قصد توجيههم.</p> <p>- المرحلة (1): زرع البذور.</p> <p>بعد أن يُخصَّص الأستاذ(ة) لمجموعة عتي مجالا بحديقة المؤسسة أقوم مع زملائي في المجموعة بزرع بذور (ذرة مثلاً وأي بذور أخرى) على خط مستقيم بطول الأنبوب، وتكون المسافة بين البذور (10cm) ؛ وأتركها تنبت (10 أيام تقريبا).</p> <p>- المرحلة (2): إعداد نظام السقي.</p> <p>أ - أسخن القضيب المعدني بواسطة الشمعة وأحدث ثقباً في الأنبوب بين كل ثقبين (10cm) ؛</p> <p>ب - أحدث ثقباً في أسفل كل قنينة بحيث لا يتجاوز قطر الثقب قطر الأنبوب وتكون الثقوب منتظمة في خط مستقيم؛</p> <p>ج - أدخل طرفي الأنبوب في ثقبتي كل قنينة وأحرص على أن تكون ثقب الأنبوب في الأسفل، وأضع عليه اللصاق وأتركه يجف جيداً ؛</p> <p>د - أضع النظام على الخط المستقيم للنباتات وأملأ القنينتين بالماء، أتحكم في الكمية التي تفر من الأنبوب بغلق أو فتح سدادات القنينتين؛</p> <p>هـ - أتابع مشروعي مع زملائي في المجموعة بإضافة الماء للقنينتين كلما لزم الأمر وأسجل مراحل إنبات البذرة.</p>		
عرض المشروع	<p>بعد الإنجاز يقدم منسق كل مجموعة تقريراً أمام جماعة القسم حسب الخطوات التالية:</p> <p>شرح خطوات الإعداد-توضيح الصعوبات التي اعترضت المجموعة كيف تم التغلب عليها؟</p> <p>- عرض المنتج وتوضيح ما يلزم حسب طبيعته - تلقي تساؤلات من المتعلمين والمتعلمات والإجابة عنها.</p> <p>أحرص على السير الجيد لمراحل العرض والمناقشة، مع التدخل إن لزم الأمر لتقديم بعض الشروحات والتوضيحات.</p>		
المشروع	<p>بعد عرض كل مجموعة لمشروعها يتم اختيار الأفضل، وتشجيع المجموعة التي أنجزته، وحث جماعة القسم على الانتباه للأخطاء والهفوات لتجنبها في العروض القادمة.</p>		

المراحل	أنشطة التعليم والتعلم	صياغة العمل
وضعية الانطلاق	<p>أقسم المتعلمات والمتعلمين إلى مجموعات صغيرة (من 4 إلى 6 أفراد)، ثم أطلب منهم التذكير بمكتسباتهم من الدرس السابق و ملاحظة الصورة 1، والاستماع لنص الوضعية من فقرة (الاحظ وأسأل) بعد ذلك أستدرجهم لطرح سؤال التقصي: ما سبب تغير لون مياه الوادي ؟</p> <p>لاحظ سليم انه بعد سقوط الامطار يتغير لون مياه الوادي كما هو مبين في الصورة 1.</p>	
اقتراح الفرضيات	<p>يجيب المتعلمون والمتعلمات حسب تصوراتهم في دفتر التقصي، وتسجل كل مجموعة فرضياتها على السبورة. يناقش المتعلمون والمتعلمات الفرضيات لاستبعاد غير المنطقية منها.</p>	
اختبار الفرضيات	<p>النشاط 1</p> <p>أكلف المتعلمين والمتعلمات بإنجاز النشاط عن دور النباتات في حماية التربة من الانجراف، وسيوضح لهم ذلك من خلال صب الماء على تربة بها نباتات و أخرى عارية، حيث أن العارية تجرفها المياه والعكس بالنسبة للتربة التي بها نباتات.</p> <p>النشاط 2</p> <p>سأدعو المتعلمات والمتعلمين لإنجاز النشاط 2 الذي سيسمح لهم بتعرف دور المدرجات التي تقام في الأراضي المنحدرة في حماية التربة من الانجراف.</p> <p>النشاط 3</p> <p>في هذا النشاط سيتعرف المتعلمون والمتعلمات شكلا آخر من أشكال حماية التربة، والمتمثل في معرفة أهمية الحواجز في حماية التربة من الانجراف بواسطة الرياح.</p>	    
تكوين النتائج	<p>من خلا أسئلة توجيهية سيتوصل المتعلمون والمتعلمات إلى الملخص التالي:</p> <p>Les sols se dégradent sous l'action de plusieurs facteurs, certains sont liés à l'activité de l'Homme comme le déboisement et le surpâturage, d'autres sont liés au facteurs naturels comme le vent, la pluie, écoulement des eaux. Pour lutter contre la dégradation du sol l'homme peut contribuer par le reboisement et l'aménagement des terrasses.</p> <p>تتعرض التربة للتدهور نتيجة عدة عوامل، منها ما هو مرتبط بالنشطة الإنسان كقطع الأشجار والرعي الجائر، ومنها ما هو مرتبط بعوامل طبيعية كالرياح والأمطار وجريان المياه. ولحماية التربة، يقوم الإنسان بممارسات مختلفة، كغرس الأشجار وإقامة المدرجات ووضع حواجز مضادة للرياح.</p>	
أطبق وأستثمر	<p>أدعوهم لتوظيف المكتسبات لإنجاز أنشطة فقرة أستثمر تعلماتي وستكون النتائج كالآتي:</p> <p>يتطلب منهم النشاط 1 أن يضعوا (vrai) أمام العبارة الصحيحة و (faux) أمام الخاطئة.</p> <p>أما النشاط 2 يتوصل المتعلمون إلى العوامل المسؤولة عن زحف الرمال ويقترحون بعض الحلول (التشجير، الحواجز....).</p>	

جذاذات المنير في النشاط العلمي الوحدة الثانية

المستوى الخامس

www.almanahije.com

صفحتنا على الفيسبوك

<https://web.facebook.com/almanahije>

من اعداد مشرفي موقع المناهج التربوي