



نصت الوثائق التشريعية والتربوية لوزارة التربية الوطنية (الرؤية الاستراتيجية 2015 – 2030،
الرافعة 13 والمادة 31 من القانون الإطار 51.71) على اعتماد مبدأ التناوب اللغوي في التدريس.

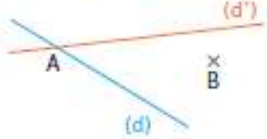
1. عرف التناوب اللغوي مبرزاً أهدافه التربوية والبيداغوجية.
2. ابرز موجّهات اعتماد التناوب اللغوي في درس الرياضيات.
3. اعتباراً لمبدأ التناوب اللغوي، قدمت أستاذة لمتعلمي السنة السادسة النشاطين التاليين.

15 a. Je reproduis la figure sur mon cahier.

b. Je trace la droite parallèle à (d) passant par le point (B), elle coupe (d') en C.

c. Je trace la parallèle à (d') passant par B, elle coupe (d) en D.

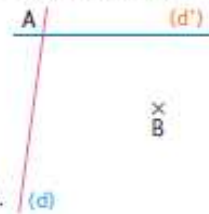
d. J'en déduis que le quadrilatère ACBD est un



14 a. Je reproduis la figure sur mon cahier.

b. Je trace la droite perpendiculaire à (d) passant par le point (B), puis la droite perpendiculaire à (d') et passant par le point B.

c. Avec ma règle graduée, je mesure la distance du point B à la droite (d) puis à la droite (d').



- أ. اذكر طبيعة هذين النشاطين.
- ب. أين تتجلى أهمية هذين النشاطين في علاقة بمبدأ التناوب اللغوي.
- ج. اذكر، حسب تجربتك الميدانية، الصعوبات التي يطرأها اعتماد مبدأ التناوب اللغوي في درس الرياضيات.
- د. خطط لتدبير النشاط الأول وفق مبدأ التناوب اللغوي.

3. خطط للحصة الأولى من درس "التوازي والتعامد" بالسنة السادسة من التعليم الابتدائي مراعيًا مبدأ التناوب اللغوي ومبرزاً دور الأستاذ ودور المتعلم وأشكال العمل وكيفية تدبير الفوارق الفردية.

4. اذكر، حسب تجربتك الميدانية، الصعوبات التي يطرأها اعتماد مبدأ التناوب اللغوي في درس الرياضيات.

من إعداد: ذ. عبدالرحمان التومي – باحث ومؤلف في الديكتيك والبيداغوجيا



0633338334



0633338334



Podium-Academy



contact@podium-academy.com



18, Rue Omar Ibn Al Khattab, Apt: 4, Agdal, Rabat