

المستوى : السادس	المكون	الهدف التعليمي
المجال: تحديات العالم المعاصر	الشكل والتطبيقات	
الوحدة : الخامسة		
الأسبوع : الأول والثاني	الموضوع	✓ قراءة النص واستثماره على مستوى المعجم والفهم
الحصة : 2 و1	غاباتنا في خطر	✓ استثمار الظواهر اللغوية أثناء الانجازين الشفهي والكتابي
المدة : 30 د لكل حصة		✓ توظيف الظواهر اللغوية في سياقات دالة
رقم الجذادة :		✓ توظيف اللغة العربية توظيفاً سليماً في إنتاجاته الشفوية والكتابية.

الحصة الأولى: أنشطة لفهم والشكل

المراحل	الأنشطة التعليمية	الأنشطة التعليمية
<u>وضعية الانطلاق</u> <u>التهيئة</u>	أقوم باختيار وضعية الانطلاق الملائمة لنص شكل وتطبيقات الكتابية تعبر عن أخطار قطع الأشجار أو أحراقها أشجع المتعلمين على التعبير الحر والموجه	يتفاعل المتعلمون مع وضعية الانطلاق بإبداء آرائهم حول إلحاق الأضرار بالغطاء النباتي ونتائج ذلك على البيئة
<u>قراءة النص وفهمه</u>	✓ أدعو المتعلمين إلى قراءة النص قراءة تأملية هادفة تستثمر المكون التركيبي والصرفي وأنبههم إلى التركيز على الحركات الإعرابية ✓ أطرح تساؤلات على المتعلمين لتقريب المعاني لأذهانهم	يقرأ المتعلمون النص قراءة صامتة تأملية مع مراعاة مواصفات القراءة السليمة، وما تتطلبه من إيقاع وأداء صوتي معبر، واحترام لعلامات الترقيم ... يشارك الجميع للإجابة على التساؤلات التالية لتعميق فهم النص وتسهيل التعامل معه لغوياً لماذا تستمر مساحات الغابات في تقلص • ينوع المتعلمون من الإجابات لإغناء المعجم وتعميق الفهم للنص
<u>ضبط النص/الفقرة بالشكل</u> <u>الأسئلة والفهم</u>	أدون الجمل والكلمات المطلوبة بالشكل على السبورة اطلب من المتعلمين نقلها على دفاترهم ادعوا لمتعلمين إلى ضبط كلمات بالشكل التام مع مراعاة الحركات الإعرابية • ادعوا المتعلمين إلى ضبط ما تحته سطر في النص بالشكل التام مع مراعاة الحركات الإعرابية • أدون المعجم و الأسئلة المطلوبة على السبورة مع تبسيط الأسئلة المبهمة واطلب من التلاميذ الإجابة عنها • أُنقبل مختلف الإجابات التي يقدمها المتعلمون وادعوهم إلى مناقشتها وتصويبها في ما بينهم	- يقوم كل متعلم بنقل الجمل والكلمات في الدفتر المخصص للشكل والتطبيقات يُضبط المقطع بالشكل التام مع الحرص على الإتيان بالظواهر التركيبية ينجز المتعلمون على ما يلي في كراسات (1) أنقل ما سطر تحته ثم أضبطه بالشكل التام (2) أقترح عنواناً آخر للنص.(الغابات تستغيث/ واقع الغابات في العالم .. 3 أسباب تقلص مساحات الغابات هي الاستغلال غير المنظم للأشجار وتحويل أراضيها الشاسعة إلى مساحات زراعية أو صناعية وكذلك خطر الحرائق وعدم إحساس الإنسان بالمسؤولية... (4) أكمل بالصفة المضافة: أشجار الغابة عالية/كثيفة..... -مساحات الغابات مهددة/شاسعة (5) أستخرج سلوكاً سلبياً اتجه الغابة ينبغي أن نقضي عليه: الرعي الجائر/قطع الأشجار بإفراط/ الحرائق
<u>التصحيح :</u>	• ادفع المتعلمين إلى ضبط الجمل والكلمات بالشكل على السبورة بالتناوب، والإجابة على تساؤلات الفهم	• يقرأ المتعلم النص قراءة صامتة . • يقوم المتعلمون بضبط المقطع بالشكل التام مع مراعاة وضع الحركات بشكل سليم • يشارك الجميع في التصحيح والمناقشة مع تقديم المساعدة للمتعثرين • مع التصحيح في كراساتهم(هن) د. محمد إيت حسو www.ezzade.com

وضعية الانطلاق

في هذه الحصة أَدْعُو المتعلمين إلى التذكير بمضامين نص شبكة الانترنت
أطرح عليهم تساؤلات تذكر بالظاهرة التركيبية والصرفية مكتسبة سابقا مثل:
كيف يأتي العدد مع المعدود في المفرد والمركب والمعطوف والعقود ؟
ما التمييز وأنواعه وكيف يعرب؟

- يتفاعل المتعلمون مع التساؤلات للتذكير بمضامين النص ويحاولوا التذكير بالمكتسبات السابقة العدد والمعدود والتمييز بنوعيه.

أسئلة استثمار الظواهر

- تقديم الخريطة الذهنية وطلب المتعلمين بالتفاعل لصياغتها تذكر بالظاهرتين السابقتين
- أختار أنشطة شفوية ترتبط بالظواهر اللغوية المدرسة قصد إنجازها شفويا
- أَدْعُو المتعلمين إلى إنجاز التطبيقات الكتابية على كراساتهم بعد قراءتها وفهم المطلوب منهم
- وأنوع الأنشطة مع ترك المجال لكل متعلم لإنجاز ما يراعي خصوصياته
- احرص على وضوح التعليمات مع إعطاء نماذج دالة.
- أتتبع إنجازات المتعلمين(ات) لإرشادهم وتوجيههم باستمرار

- ينجز المتعلمون ما طلب منهم مع مراعاة توجيهات وإرشادات الأستاذ
- (1) أعرب : أشجارها:فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره ، وهو مضاف. والهاء ضمير متصل مبني في محل جر مضاف إليه. -تلتهمه: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره والهاء ضمير متصل مبني في محل نصب مفعول به أعرب الجملة:
- تستمر: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.
- مساحات: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره وهو مضاف.
- الغابات: مضاف إليه مجرور بالكسرة الظاهرة على آخره.
- في : حرف جر
- التقلص : اسم مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره.
- (2)أكمل الجملة بتمييز مناسب: فاض القلب سرورا/حبا
- (3)أحول العدد في الجملة الآتية الى حروف: قرأت (17) سبع عشرة قصة.
- (4) أكتب كلمات مثل : ضوء، شيء، دفء- بظء
- (5) أكتب كلمات مثل :سأل، رأف، زار، دأب....

تصحيح الانجازات

- بعد الإنجاز أدير الأدوار بين المتعلمين ليتم التصحيح جماعيا ثم يتم التصحيح الفردي على كراساتهم

- يتفاعل المتعلمون(ات) بمشاركة الجميع وتبادل الآراء وتصويب بعضهم للبعض جماعيا مع حسن الإصغاء فيما بينهم ثم يصححوا فرادى على كراساتهم

تقويم ودعم

- أقف على تعثرات بعض المتعلمين ومعالجتها ما أمكن فوراً أو أدونها للعمل على معالجتها في حصص الدعم

- يترك المجال للمتعثرين للتفاعل من أجل تجاوز تعثراتهم.