

المستوى : الثاني ابتدائي	المرجع : المفيد في النشاط العلمي	الجدادة :
المادة : النشاط العلمي	المجال : البيئة	الوحدة : 5
الموضوع : كيف أصنف الحيوانات حسب وسط عيشها	المحور : مظاهر الحياة عند الحيوانات	الحصة : 1
الوسائل : وثائق لها صلة بالموضوع – صور – دراسة المتعلم ص (66)		
الأهداف التعليمية : أن يكتشف المتعلمون وجود حيوانات متنوعة ويصنفها حسب وسط عيشها		

المراحل				تدبير الأنشطة التعليمية												
الملاحظة والتساؤل				الكشف في البداية عن تمثلات المتعلمين بخصوص موضوع الحيوانات ووسط عيشها وتغذيتها												
				يلاحظ المتعلمون الصورة ويقومون بوصفها شفويا ومساعدتهم على طرح تساؤلات												
				تبين الصورة وسطا طبيعيا تعيش فيه أنواع مختلفة من الحيوانات												
				تدون التساؤلات على السبورة وخلال مرحلة مناقشتها ومجابهتها يتوصل المتعلمون إلى طرح سؤال												
الإنجاز				تركبي ومركز مع اقتراح اجوبة يدون الصحيح منها												
				- كيف أصنف الحيوانات ؟												
				- يمكن تصنيف الحيوانات حسب وسط عيشها												
				يقوم المتعلمات والمتعلمون بملاحظة الصور وملأ الفراغ بما يناسب												
الخلاصة				الرسم 1 : يعيش الفيل في وسط بري : إنه حيوان بري												
				الرسم 2 : تعيش السمكة في وسط مائي : إنه حيوان مائي												
				الرسم 3 : تعيش الضفدعة في وسط برمائي : إنه حيوان برمائي												
				ويمكن إضافة أمثلة أخرى لحيوانات مختلفة تتنوع اوساط عيشها لتعزيز مكتسبات المتعلمين												
تثبيت				إشراك المتعلمين على استخلاص خلاصة على ضوء الاستنتاجات التي توصل إليها المتعلمون												
				تصنف الحيوانات حسب أوساط عيشها إلى ثلاث :												
				1 - وسط بري 2 - وسط مائي 3 - وسط برمائي												
				تكتب الخلاصة على السبورة وتقرأ من طرف المتعلمين ثم تدون على الكراسات في المكان المخصص لها												
المفاهيم والمصطلحات				ينجز المتعلم النشاط التالي داخل الفصل أو خارجه قصد تثبيت ما توصل إليه المتعلمون في هذه الحصة وذلك بملا الجدول بما يناسب:												
				<table><tr><td>حيوانات برية</td><td>حيوانات مائية</td><td>حيوانات برمائية</td></tr><tr><td>بقرة</td><td>قرش</td><td>سلحفاة</td></tr><tr><td>أسد</td><td>حوت</td><td>تمساح</td></tr></table>				حيوانات برية	حيوانات مائية	حيوانات برمائية	بقرة	قرش	سلحفاة	أسد	حوت	تمساح
				حيوانات برية	حيوانات مائية	حيوانات برمائية										
				بقرة	قرش	سلحفاة										
أسد	حوت	تمساح														
<table><tr><td>بري</td><td>برمائي</td><td>Amphibien</td></tr><tr><td>مائي</td><td></td><td>Terrestre</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Aquatique</td></tr></table>				بري	برمائي	Amphibien	مائي		Terrestre			Aquatique				
بري	برمائي	Amphibien														
مائي		Terrestre														
		Aquatique														

المستوى : الثاني ابتدائي	المراجع : المفيد في النشاط العلمي	الجدادة :
المادة : النشاط العلمي	المجال : البيئة	الوحدة : 5
الموضوع : كيف اكتشف نظام التغذية عند الحيوانات	المحور : مظاهر الحياة عند الحيوانات	الحصة : 2
الوسائل : وثائق لها صلة بالموضوع – صور – كراسة المتعلم ص (67)		
الأهداف التعليمية : أن يكتشف المتعلمون وجود أنظمة غذائية متنوعة ويميز بين النظام العاشب واللاحم والقارت		

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية										
الملاحظة والتساؤل	<p>تذكير المتعلمين حول أنواع أوساط عيش الحيوانات</p> <p>مطالبة المتعلمين بملاحظة الصورتين ووصفهما شفوياً ومساعدتهم على طرح التساؤلات</p> <p>تبين الصورة الأولى طائر البومة يمسك في فمه فريسة (فأر)</p> <p>تبين الصورة الثانية شاة تتغذى على العشب</p> <p>تطرح أسئلة كثيرة حول الصورتين للوصول إلى :</p> <p>هل الحيوانات لها نفس النظام الغذائي ؟</p> <p>توجد أنظمة غذائية مختلفة عند الحيوانات</p>										
الإنجاز	<p>بعد القيام بتجربة الأرنب والقط وملاحظة سلوك كل حيوان على حدة بعد تقديم اللحم والجزر يسجل المتعلمون استنتاجاتهم كالتالي</p> <p>الرسم 1 : يتغذى الأرنب على النباتات إنه حيوان ذو نظام غذائي عاشب</p> <p>الرسم 2 : يتغذى القط على اللحم إنه حيوان ذو نظام غذائي لاحم</p> <p>الرسم 3 : يتغذى الدب الأسود على أغذية متنوعة حيوانية ونباتية إنه حيوان ذو نظام قارت</p> <p>يمكن تعزيز هذه الملاحظات بصور وموارد رقمية أخرى</p>										
الخلاصة	<p>مساعدة المتعلمين تدريجياً إلى التوصل إلى الخلاصة وتدوينها على السبورة</p> <p>قراءتها من طرف بعض المتعلمين وكتابتها على الكراسة في المكان المخصص لها</p> <p>1 – حيوان يتغذى على العشب له نظام غذائي عاشب</p> <p>2 – حيوان يتغذى على اللحم له نظام غذائي لاحم</p> <p>3 – حيوان يتغذى أغذية من أصل حيواني ونباتي له نظام غذائي قارت</p>										
تثبيت	<p>ينجز هذا النشاط إما داخل الفصل أو خارجه قصد تثبيت ما تم التوصل إليه خلال الحصة</p> <p>تشخيص مواطن الضعف لدى المتعلم قصد معالجتها وتصحيحها ومساعدة المتعثرين لتجاوز تعثراتهم</p> <p>يملأ المتعلمون الجدول بشكل صحيح موظفين مكتسباتهم من الحصة</p> <table><tr><td>زرافة</td><td>بقرة</td><td>دب أسود</td><td>لقلق</td><td></td></tr><tr><td>عاشب</td><td>عاشب</td><td>قارت</td><td>لاحم</td><td>النظام الغذائي</td></tr></table> <p>في نهاية الحصة يقرأ الأستاذ المصطلحات العلمية والكلمات الواردة في المعجم باللغتين العربية والفرنسية على المتعلمين والمتعلمات ومطالبهم بإعادة قراءتها سرىاً ثم جهرًا مع تصحيح أخطاء النطق</p>	زرافة	بقرة	دب أسود	لقلق		عاشب	عاشب	قارت	لاحم	النظام الغذائي
زرافة	بقرة	دب أسود	لقلق								
عاشب	عاشب	قارت	لاحم	النظام الغذائي							
المفاهيم والمصطلحات	<table><tr><td>عاشب</td><td>Herbivore</td><td>قارت</td><td>Omnivore</td></tr><tr><td>لاحم</td><td>Carnivore</td><td></td><td></td></tr></table>	عاشب	Herbivore	قارت	Omnivore	لاحم	Carnivore				
عاشب	Herbivore	قارت	Omnivore								
لاحم	Carnivore										

المستوى : الثاني ابتدائي	المرجع : المفيد في النشاط العلمي	الجدادة :
المادة : النشاط العلمي	المجال : البيئة	الوحدة : 5
الموضوع : كيف تنمو الحيوانات	المحور : مظاهر الحياة عند الحيوانات	الحصة : 3
الوسائل : وثائق لها صلة بالموضوع – صور – كراسة المتعلم ص (68)		
الأهداف التعليمية : أن يكتشف المتعلم(ة) أن الحيوانات تنمو بالزيادة في القامة والوزن عبر عدة مراحل متتالية		

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية						
الملاحظة والتساؤل	<p>تذكير المتعلمين بالمكتسبات السابقة المرتبطة بتصنيف الحيوانات وبأنظمتها الغذائية</p> <p>مطالبة المتعلمين بملاحظة الصورتين ووصفهما شفوياً ومساعدتهم على طرح التساؤلات حول وجود نمو لدى الحيوانات</p> <p>-تبين الصورة رقم 1 قطة ترضع صغارها</p> <p>-تبين الصورة رقم 2 دجاجة مع صغارها الكتاكيت</p> <p>تدون الأسئلة المشتركة على السبورة بحيث يمكن الحصول على أسئلة مشتركة بين المتعلمين وتدون على السبورة</p> <p>فيم يتظاهر النمو لدى الحيوانات ؟</p> <p>تقترح الأجوبة من طرف المتعلمين ويدون الصحيح منها</p> <p>يتظاهر النمو لدى الحيوانات في الزيادة في القامة وفي الكتلة</p>						
الإنجاز	<p>تقترح أنشطة تعليمية في شكل ملاحظات أو تجارب بسيطة لمساعدتهم على إنجاز مختلف الأنشطة</p> <p>-النشاط 1 : ملاحظة مراحل نمو الدجاج ومقارنة قامته وهيأته بقياس القامة والوزن في مراحل مختلفة من النمو ثم يملأ الجدول على الكراسة</p> <p>-كتابة الأرقام من 1 إلى 4 حسب مراحل نمو الدجاج</p> <p>النشاط 2 : يتم استغلال نتائج النشاط الأول لملأ الفراغ</p> <p>خلال مرحلة النمو يزداد جسم الدجاج في القامة وفي الوزن</p>						
الخلاصة	<p>مطالبة المتعلمين ومساعدتهم على تجميع المعطيات وصياغة الخلاصة التالية</p> <p>أثناء النمو يزداد جسم الحيوان بعدة مراحل</p> <p>أثناء النمو يزداد جسم الحيوان في القامة وفي الوزن</p> <p>تكتب الخلاصة على السبورة وتدون على الكراسات بعد قراءتها من طرف بعض المتعلمين</p>						
تثبيت	<p>ينجز هذا النشاط داخل الفصل او خارجه قصد تثبيت ما توصل إليه المتعلم خلال الحصة</p> <p>مطالبة المتعلمين بملاحظة الوثيقة وملء الفراغات بما يناسب لترتيب مراحل النمو لدى الضفدعة</p> <table><tr><td>6</td><td>1</td><td>5</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> <p>في نهاية الحصة يقرأ الأستاذ المصطلحات العلمية والكلمات الواردة في المعجم باللغتين العربية والفرنسية على المتعلمين والمتعلمات ومطالبهم بإعادة قراءتها سرياً ثم جهاً مع تصحيح أخطاء النطق</p>	6	1	5	4	2	3
6	1	5	4	2	3		
المفاهيم والمصطلحات	<table><tr><td>Poid</td><td>وزن</td><td>Taille</td><td>قامة</td></tr></table>	Poid	وزن	Taille	قامة		
Poid	وزن	Taille	قامة				

المستوى : الثاني ابتدائي	المرجع : المفيد في النشاط العلمي	الجدارة :
المادة : النشاط العلمي	المجال : البيئة	الوحدة : 5
الموضوع : كيف أكتشف أعضاء التنفس عند الحيوانات	المحور : مظاهر الحياة عند الحيوانات	الصة : 4
الوسائل : وثائق لها صلة بالموضوع - صور - كراسة المتعلم ص (69)		
الأهداف التعليمية : أن يكتشف المتعلم (ة) أعضاء التنفس عند الحيوانات ويميز ما بين التنفس المائي والهوائي يقارن ما بين التنفس عند مجموعة من الحيوانات		

المراحل				تدبير الأنشطة التعليمية																			
الملاحظة والتساؤل				تذكير المتعلمين بالمكتسبات السابقة حول أصناف الحيوانات ووسط عيشها																			
				ملاحظة المتعلمين للصورتين ووصفها شفويا ومساعدتهم على طرح التساؤلات																			
الإنجاز				تبين الصورة الأولى سمكة قرش في مياه البحر وفما مفتوح																			
				تبين الصورة الثانية حلزونا برياً يزحف																			
الخلاصة				تدون الأسئلة المشتركة لأغلبية المتعلمين على السبورة ومساعدتهم على انتقاء السؤال القريب إلى الهدف المسطر الوصول إليه خلال الحصة																			
				ماهي الأعضاء التي تمكن الحيوانات من التنفس في أوساط عيشها؟																			
تثبيت				الجواب المقترح : تختلف أعضاء التنفس حسب وسط عيش الحيوانات																			
				تنجز عدة مناقشات متعلقة بملاحظة أعضاء التنفس عند السمكة والحلزون لملا الفراغات بما يناسب																			
المفاهيم والمصطلحات				1- يدخل الهواء من الأنف ليصل إلى الرئتين - التنفس عند الخروف رئوي																			
				2 - يدخل الماء من الفم، يعبر الغلاصم ثم يخرج من الخياشيم - التنفس عند السمكة غلصمي																			
				3 - يدخل الهواء من الفتحة التنفسية ليصل إلى الرئة - التنفس عند الحلزون رئوي																			
				4 - تتنفس الضفدعة باستعمال الرئة والجلد - للضفدعة تنفس رئوي و تنفس جلدي																			
				مساعدة المتعلمين والمتلمات على تجميع المعطيات وصياغة الخلاصة التالية :																			
				تتغير أعضاء التنفس عند الحيوانات حسب وسط العيش .																			
				يمكن التمييز ما بين التنفس الرئوي والتنفس الجلدي والتنفس الغلصمي																			
				تدون الخلاصة على السبورة حتى يتمكن المتعلمون والمتلمات من قراءتها ونقلها على كراساتهم																			
				أن يضع المتعلم (ة) علامة ( X ) في المكان المناسب من الجدول																			
				<table><tr><td>حماة</td><td>سردين</td><td>بقرة</td><td>قرش</td></tr><tr><td>يتوفر على غلاصم</td><td>X</td><td></td><td>X</td></tr><tr><td>يتوفر على رئة</td><td>X</td><td>X</td><td></td></tr><tr><td>تنفس غلصمي</td><td>X</td><td></td><td>X</td></tr><tr><td>تنفس رئوي</td><td>X</td><td>X</td><td></td></tr></table>				حماة	سردين	بقرة	قرش	يتوفر على غلاصم	X		X	يتوفر على رئة	X	X		تنفس غلصمي	X		X
حماة	سردين	بقرة	قرش																				
يتوفر على غلاصم	X		X																				
يتوفر على رئة	X	X																					
تنفس غلصمي	X		X																				
تنفس رئوي	X	X																					
				في نهاية الحصة يقرأ الأستاذ المصطلحات العلمية والكلمات الواردة في المعجم باللغتين العربية والفرنسية																			
				على المتعلمين والمتلمات ومطالبهم بإعادة قراءتها سرياً ثم جهرًا مع تصحيح أخطاء النطق																			
				تنفس																			
				Respiration																			
				غلصمة																			
				Branchie																			
				خيشم																			
				رئة																			
				Opercule																			
				Poumon																			

المستوى : الثاني ابتدائي	المرجع : المفيد في النشاط العلمي	الجدادة :
المادة : النشاط العلمي	المجال : البيئة	الوحدة : 5
الموضوع : كيف تنتقل الحيوانات على الأرض	المحور : مظاهر الحياة عند الحيوانات	الصة : 5
الوسائل : وثائق لها صلة بالموضوع – صور – دراسة المتعلم ص (70)		
الأهداف التعليمية : أن يكتشف المتعلمون أعضاء الحيوانات التي تمكنها من التنقل على الأرض وتمييز أنماط التنقل		

تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية				المراحل
تذكير المتعلمين بالمكتسبات السابقة حول موضوع الحيوانات				الملاحظة والتساؤل
ملاحظة المتعلمين للصورتين ووصفهما شفويا ومساعدتهم على طرح التساؤلات حول نوع أعضاء التنقل على الأرض عند الحيوانات				
تبين الصورة الأولى حصانا يمشي بواسطة القوائم الأربعة				
تبين الصورة الثانية ثعبانا يزحف على بطنه				
تدون الأسئلة المشتركة لأغلبية المتعلمين على السبورة ومساعدتهم على انتقاء السؤال القريب إلى الهدف المسطر الوصول إليه خلال الحصة				الإنجاز
ما هي الأعضاء التي تمكن الحيوانات من التنقل على الأرض ؟				
الجواب المقترح : هناك حيوانات تتنقل بواسطة القوائم وأخرى تزحف على بطنها				
يتم ملأ الفراغات بالأجوبة المناسبة وذلك بمساعدة الأستاذ بعد استحضار مكتسباته				
1 – الفرس رباعي القوائم يستعملها للمشي وللركض 2- القط حيوان رباعي القوائم للمشي وللقفز				الخلاصة
3 – الأفعى حيوان زاحف تتنقل عن طريق الزحف على بطنها 4- الوزغة حيوان زاحف تتنقل عن طريق الزحف والمشي				
مساعدة المتعلمين والمتعلمات على تجميع المعطيات وصياغة الخلاصة التالية :				
تنتقل الحيوانات البرية إما عن طريق المشي أو الركض أو القفز بواسطة القوائم وإما عن طريق الزحف على البطن				
تدون الخلاصة على السبورة حتى يتمكن المتعلمون والمتعلمات من قراءتها ونقلها على كراساتهم في الإطار المخصص لها				تثبيت
ينجز هذا النشاط داخل الفصل او خارجه قصد تثبيت ما توصل إليه المتعلم خلال الحصة				
مطالبة المتعلمين بملاحظة الوثائق وملء الفراغات بما يناسب				
1 – مثنيان 2 – منبسطان 3 – مثنيان				
في نهاية الحصة يقرأ الأستاذ المصطلحات العلمية والكلمات الواردة في المعجم باللغتين العربية والفرنسية على المتعلمين والمتعلمات ومطالبتهم بإعادة قراءتها سريا ثم جهرًا مع تصحيح أخطاء النطق				المفاهيم والمصطلحات
ركض		Galop	مشي	Marche
زاحف		Rampant	قفز	

المستوى : الثاني ابتدائي	المرجع : المفيد في النشاط العلمي	الجدادة :
المادة : النشاط العلمي	المجال : البيئة	الوحدة : 5
الموضوع : كيف تنتقل الحيوانات في الماء ؟	المحور : مظاهر الحياة عند الحيوانات	الحصة : 6
الوسائل : وثائق لها صلة بالموضوع – صور – خراصة المتعلم ص (71)		
الأهداف التعليمية : أن يكتشف المتعلمون أعضاء التنقل في الماء عند الحيوانات المائية ويميز ما بين الأجزاء		

تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية				المراحل								
تذكير المتعلمين بالمكتسبات السابقة حول أعضاء التنقل عند الحيوانات البرية ملاحظة المتعلمين للصورتين ووصفها شفويا ومساعدتهم على طرح التساؤلات تبين الصورة الأولى سمكة التروته يحمل جسمها زعانف تبين الصورة الثانية بطة صغيرة في الماء مع قوائم راحية تدون الأسئلة المشتركة لأغلبية المتعلمين على السبورة ومساعدتهم على التوصل إلى طرح تساؤل تركبي مركز وعلى اقتراح جواب لهذا السؤال ما هي الأعضاء التي تمكن الحيوانات المائية من التنقل في الماء ؟ الجواب المقترح : - تتوفر الحيوانات المائية على أعضاء مكية تمكنها من التنقل في الماء				الملاحظة والتساؤل								
بعد مرحلة اقتراح الجواب يتم اختبار هذا الجواب من خلال مساعدة المتعلمين لإنجاز النشاط المقترح -مساعدة المتعلمين على ملأ الفراغ بما يناسب 1- تستعمل السمكة الزعانف والذنب للتنقل في الماء 2- يستعمل البط القوائم الراحية للتنقل في الماء 3- تستعمل الضفدعة القوائم الراحية للتنقل في الماء 4- تستعمل السلحفاة البحرية الأطراف الأمامية والمجدافية للتنقل في مياه البحر				الإنجاز								
مساعدة المتعلمين والمتلمات على تجميع المعطيات وصياغة الخلاصة التالية : تستعمل الحيوانات المائية أعضاء مكية على التنقل في الماء وهي : الزعانف والذنب والقوائم الراحية والأطراف المجدافية تدون الخلاصة على السبورة حتى يتمكن المتعلمون والمتلمات من قراءتها ونقلها على كراساتهم في الإطار المخصص لها				الخلاصة								
ينجز هذا النشاط داخل الفصل او خارجه قصد تثبيت ما توصل إليه المتعلم خلال الحصة مطالبة المتعلمين بتلوين أعضاء التنقل عند كل من السمكة والبطّة والبطريق وينجز النشاط على الشكل التالي : بالنسبة للسمكة يتم تلوين الزعانف والذنب بالرمادي – بالنسبة للبطة لتلوين القائمين الراحين بالبرتقالي بالنسبة للبطريق تلوين الطرفين الأماميين في شكل مجاذف بالأحمر (يمكن استبدال الألوان ) في نهاية الحصة يقرأ الأستاذ المصطلحات العلمية والكلمات الواردة في المعجم باللغتين العربية والفرنسية على المتعلمين والمتلمات ومطالبتهم بإعادة قراءتها سريريا ثم جمها مع تصحيح أخطاء النطق				تثبيت								
<table><tr><td>Rame</td><td>مجداف</td><td>Nageoires</td><td>زعانف</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Pattes palmées</td><td>قوائم راحية</td></tr></table>				Rame	مجداف	Nageoires	زعانف			Pattes palmées	قوائم راحية	المفاهيم والمصطلحات
Rame	مجداف	Nageoires	زعانف									
		Pattes palmées	قوائم راحية									

المستوى : الثاني ابتدائي	المرجع : المفيد في النشاط العلمي	الجدادة :
المادة : النشاط العلمي	المجال : البيئة	الوحدة : 5
الموضوع : كيف تنتقل الحيوانات في الهواء ؟	المحور : مظاهر الحياة عند الحيوانات	الحصة : 7 و 8
الوسائل : وثائق لها صلة بالموضوع - صور - كراسة المتعلم ص (72 - 73)		
الأهداف التعليمية : أن يكتشف المتعلمون أعضاء التنقل في الهواء عند الحيوانات الطائرة ويميز بين أعضائها		

تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية				المراحل
تذكير المتعلمين بالمكتسبات السابقة حول أعضاء التنقل عند الحيوانات البرية والمائية				الملاحظة والتساؤل
ملاحظة المتعلمين للصورتين ووصفها شفويا ومساعدتهم على طرح التساؤلات				
- تبين الصورة الأولى صقرا يطير مستعملا الأجنحة				
-تبين الصورة الثانية خفاشا يطير مستعملا أطرافه الأمامية				
مساعدة المتعلمين وتوجيههم لطرح تساؤلات				
ما هي الأعضاء التي تمكن الحيوانات من الطيران ؟				
اقتراح عدة أجوبة وتدون الأمثل : تتوفر الحيوانات الطائرة على أجنحة تمكنها من الطيران				
بعد مرحلة اقتراح الجواب يتم اختبار هذا الجواب من خلال مساعدة المتعلمين لإنجاز النشاط المقترح				
-مساعدة المتعلمين على ملأ الفراغ بما يناسب				الإنجاز
النشاط الأول				
1- تستعمل الحمامة الأجنحة 2- يستعمل الخفاش الأجنحة 3 - جناح الحمام مكسو بالريش				
4- جناح الخفاش مكسو بغشاء جلدي				
النشاط الثاني : مطالبة المتعلمين بوضع السهم في الخانة المناسبة				
مساعدة المتعلمين والمتعلمات على تجميع المعطيات وصياغة الخلاصة التالية :				
تنتقل الحيوانات في الهواء عن طريق الطيران بواسطة أجنحتها التي تكون مكسوة إما بالريش أو بغشاء جلدي				الخلاصة
تدون الخلاصة على السبورة حتى يتمكن المتعلمون والمتعلمات من قراءتها ونقلها على كراساتهم في الإطار المخصص لها				
ينجز هذا النشاط داخل الفصل او خارجه قصد تثبيت ما توصل إليه المتعلم خلال الحصة				تثبيت
النشاط الأول : مطالبة المتعلمين				
تلوين الأجنحة المكسوة بالريش بالأزرق والمكسوة بغشاء جلدي بالأحمر				
النشاط الثاني : أن يصل المتعلم الأجنحة المتشابهة بشكل سليم (الحمامة والطائرة)				
في نهاية الحصة يقرأ الأستاذ المصطلحات العلمية والكلمات الواردة في المعجم باللغتين العربية والفرنسية				
على المتعلمين والمتعلمات ومطالبتهم بإعادة قراءتها سريا ثم جهرًا مع تصحيح أخطاء النطق				
المفاهيم والمصطلحات	ريش	Plumes	جلد	
	أجنحة	Ailes		Peau



المستوى : الثاني ابتدائي	المراجع : المفيد في النشاط العلمي	البجاجة :
المادة : النشاط العلمي	المجال : البيئة	الوحدة : 5
الموضوع : تقويم ودعم وتوليف التعلم	المحور : مظاهر الحياة الحيوانات	الأسبوع : 27
الوسائل : حراسة المتعلم ص (74)		
حصة التقويم		

تقويم المكتسبات
<p>- مطالبة المتعلمين بتوظيف مكتسباتهم حول موضوع الحيوانات وأوساط عيشها لملا الفراغات بما يناسب النشاط 1 :</p> <p>1 - بري 2 - مائي 3 - برمائي</p> <p>النشاط 2 :</p> <p>يقوم المتعلمون بملاحظة الصور وترتيب مراحل نمو الحروف بكتابة الأرقام من 1 إلى 4</p> <p>2 - 3 - 4 - 1</p>
التقويم التولييفي
<p>يقوم المتعلمون بملاحظة الصورتين وملا الفراغ بما يناسب</p> <p>1 - الجرادة حيوان عاشب له تنفس قصبي</p> <p>2 - الحرباء حيوان لاحم له تنفس رئوي</p>
تقويم تملك نهج التقصي
<p>يقوم المتعلمون بتمحيص إحدى الفرضيتين عن طريق التوثيق</p> <p>الفرضية الصحيحة هي رقم 2</p> <p>لأن النظام الغذائي للنفذ يتكون من أغذية ذات مصدر حيواني ونباتي</p>
إنجاز بحث
<p>يقوم المتعلمون بمساعدة آبائهم بتربية دودة القز مع وصف مراحل نموها وتحديد مدة كل مرحلة وعرض نتائج البحث بالقسم</p>



المستوى : الثاني ابتدائي	المراجع : المفيد في النشاط العلمي	البجاجة :
المادة : النشاط العلمي	المجال : البيئة	الوحدة : 5
الموضوع : تقويم ودعم وتوليف التعلم	المحور : مظاهر الحياة عند النباتات	الأسبوع : 27
الوسائل : حراسة المتعلم ص (75)		
حصة الدعم		

## النشاط الأول

- مطالبة المتعلمين الإجابة ب (صحيح أو خطأ)

صحيح	1	نهر سبو وسط مائي تعيش فيه حيوانات مائية
خطأ	2	أثناء النمو يزداد طول الحيوانات وينقص وزنها
صحيح	3	الرئة يسمح للحيوانات بالتنفس في الهواء
خطأ	4	تتوفر الحيوانات التي تعيش في البر على أعضاء تنفسية تسمى الغلاصم

## النشاط الثاني

يملأ المتعلمون الفراغات بما بعلامة ( X ) داخل الخانة الصحيحة من الجدول

سمكة	تمساح	أرنب	بقرة	حمامة	
			X		المشي والركض
		X			القفز
				X	الطيران
X	X				العوام
	X				الزحف

## النشاط الثالث

أن يملأ المتعلمون الفراغات بالمفردة المناسبة مما يلي : لأم أو عاشب أو قارت

1- الثعلب له نظام غذائي لأم

2 - يعبر المتعلمون عن رأيهم في جملة عن رفضهم القضاء على الثعلب

## هل تعلم

التمساح هو الحيوان الوحيد الذي يحرك فكاه العلوي عند بلع طعامه بينما يبقى فكاه السفلي ثابتاً